



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Региональный этап Чемпионата по профессиональному  
мастерству «Профессионалы»

Краснодарский край  
регион проведения

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	5
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ.....	5
1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	5
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ .....	13
1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ .....	13
1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ .....	20
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....	20
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания .....	20
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	28
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	33
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке..	35
3. Приложения .....	35

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. КЗ – конкурсное задание
2. ИЛ – инфраструктурный лист
3. ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
4. ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования
5. СанПиН – санитарные правила и нормы
6. ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования
7. ДОО – дошкольная образовательная организация
8. КТП – календарно-тематическое планирование.
9. ОТ – охрана труда
10. ПЗ – план застройки
11. ТК – технологическая карта
12. ОК – описание компетенции
13. ПО – программное обеспечение
14. ТР ТС – Технический регламент (ТР) Таможенного союза (ТС)
15. ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
16. КО – критерии оценки

## 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Дошкольное воспитание» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

### 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*Таблица №1*

#### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	<b>Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста</b>	10
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности психомоторной и психоэмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение со взрослыми;</li> <li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li> <li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> <li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
<b>2</b>	<p><b>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p>	<b>22</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к</li> <li>• организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет</li> </ul>	

	<p>по образовательной программе дошкольного образования; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	<p><b>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p>	16
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> </ul> <p>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	<p><b>Менеджмент и творчество</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul>	25

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> </ul> <p>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>	
5	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> </ul> <p>этические нормы.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> </ul>	18

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> </ul> <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>	
	<b>ИКТ-компетентность</b>	<b>2</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> </ul> <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.</p>	
<b>6</b>	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-</li> </ul>	

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе;</li> </ul> <p>работать с программами Microsoft Office; SMART notebook.</p>	
	<p><b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b></p>	7
7	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль							Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	Г	Д	
	1	3	3	3	1		10
	2	3	5	5	7	2	22
	3	5	2	4	4		15
	4	10	7	4	3	4	28
	5	0	5	6	5		16
	6	0	0	1	1		2
	7	0	2	5	0		7
Итого баллов за критерий/модуль		21	24	28	21	6	100

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

#### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
А	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации Задание: Разработка совместного проекта воспитателя, детей и	Проверка методической компетентности конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей: содержание и оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены ресурсы проекта, выделены риски, оценка эффективности и реализации

	<p><b>родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО</b></p>	<p>проекта в соответствии с целью формулирует цель и задачи рекомендаций в соответствии с целью интегрированного занятия; определяет мероприятия и активности для совместной деятельности детей и родителей (лиц, их замещающих) по теме интегрированного занятия; указывает возможные продукты совместной деятельности детей и родителей которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</b>  <b>Задание: Разработка и проведение утреннего круга</b></p>	<p>Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной развивающей воспитательной задач;</p> <p>Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия;</p> <p>Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации;</p> <p>Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач;</p> <p>Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой беседы на утреннем круге; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации; умение стимулировать высказывания детей и планирования мероприятий с учетом темы дня, определенной на утреннем круге.</p>
<b>В</b>	<p><b>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста</b>  <b>Задание: Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста (с</b></p>	<p>Оценка умения работы с методической документацией: участник определяет цель и задачи содержание, формы, методы и средства интегрированного занятия на основе ФОП ДО, отбирает содержание интегрированного занятия в соответствии с формой, методами и средствами, а так же с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</p> <p>Проверка умения указывать цели интегрированного занятия: выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности (по А.В.</p>

<p><b>виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагмента продуктивной деятельности) по теме проекта</b></p>	<p>Хуторскому); формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности (интегрированное занятие цель); формулировки образовательной, развивающей, воспитательной задач интегрированного занятия в соответствии цели и методическим требованиям; умение указывать в технологической карте занятия: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач интегрированного занятия и безопасный для ребенка; планируемые результаты образовательной, воспитательной и развивающей задач интегрированного занятия в соответствии с методическим требованиям;</p> <p>Проверка навыков: грамотной и адаптированной речи воспитателя (в соответствии с возрастными особенностями детей); проведение беседы по определенной теме в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию образовательной, развивающей и воспитательной задач;</p> <p>Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия;</p> <p>Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровой и продуктивной деятельности в соответствии с</p>
---	---

содержанием занятия; формулирования задач продуктивной деятельности (изобразительная и техническая), соответствующие цели и методическим требованиям;

Проверка, умения использования методов и средств, обеспечивающих реализацию задач игровой деятельности; планирует использование методов и средств, обеспечивающих реализацию задач продуктивной деятельности, как моделирует предметно-пространственную среду, соответствующую виду и содержанию планируемых видов деятельности и обеспечивающий детям возможность его активного использования при выполнении заданий указанных видов деятельности; наличие в технологической карте занятия оборудования и дидактических материалов безопасных для ребенка, обеспечивающих возможность реализации поставленных задач; указание названия игры; перечислять игровые правила; раскрывает содержание игровых действий, соответствующих содержанию и тематике занятия;

Проверка умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии; обозначать образовательный продукт продуктивной деятельности детей, подбирать задания, соответствующие содержанию и тематике занятия;

Проверка навыка указывать и применять методические приемы руководства продуктивной деятельностью, обеспечивающие реализацию поставленных задач; демонстрировать способы использования созданного в процессе продуктивной деятельности продукта в работе над содержанием занятия; навыка создавать интерактивное игровое поле, с использованием анимационных эффектов в соответствии с видом дидактической игры или настольно-печатной игры;

Оценка умений: создавать анимационный эффект или поле проверки результатов в соответствии с возрастом детей; подбирать объекты в едином стиле; включать приемы мотивации детей в продуктивной деятельности; использовать приемы стимулирования совместной деятельности детей в парах, в подгруппах; рационально и целесообразно использовать прием полного или частичного показа способов выполнения работы; раскрывать приемы проведения рефлексии в продуктивной деятельности; создавать и представлять продукт в заданной технике в соответствии с

		<p>содержанием и темы занятия; демонстрировать приемы мотивации детей в игровой деятельности; уточнять правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием; включать детей в процесс уточнения игровых правил и действий; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий.</p>
Г	<p><b>Модуль Г. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста». (Вариативное задание).</b>  <b>Задание. Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду</b></p>	<p>Проверка навыка работы с методической документацией: определение цели и задач, а так же содержания, формы, методов и средств, отбор содержания совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в соответствии с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; составление сценария квест-игры, определение количества локаций и их содержание, соблюдение алгоритма проведения самостоятельной игровой деятельности детей, с включением обучающих мероприятий и проведение рефлексии самостоятельной деятельности; оценка реальной достижимости цели;</p> <p>Проверка умения отражать в календарно-тематическом планировании цели совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому; формулировать цель с учетом требований ФОП дошкольного образования и вида образовательной деятельности; формулировать образовательную, развивающую, воспитательную задачи итогового мероприятия в соответствии с целью и методическим требованиям; умение указывать в документе: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач итогового мероприятия и безопасный для ребенка; Проверка навыка реализации запланированных действий, умение проводить беседу в соответствии методикой развития речи детей (А.М.Бородич); грамотная речь; навыка оформления зон для самостоятельной деятельности, подбор оборудования и материалов для реализации цели; соответствие количества предметного материала (атрибутов) возрастным возможностям детей.</p> <p>Оценка владения приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности, создания проблемной ситуации, создание линий развития самостоятельной</p>

		<p>деятельности; наличие приемов для формирования культурных форм общения; поддержки и развития творческой и познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности; включение педагогической (проблемной) ситуации для обеспечения эффективности обучения; подбор формы взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности;</p> <p>Оценка навыков: реализации мероприятий по технике безопасности при работе с интерактивным оборудованием; включения детей в процесс уточнения игровых правил и действий; демонстрации приемов стимулирования выполнения игровых правил;</p> <p>Грамотная речь, владение терминологией;</p> <p>Оценка использования приемов морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий.</p>
Д	<p><b>Физическое развитие детей дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Задание. Подбор, организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста</b></p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно соблюдать правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Поддерживает предложенные детьми варианты подвижных игр, их усложнения.</p> <p>В подвижных играх: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и</p>

		поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
--	--	---

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 11 ч. 50 мин.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания.

### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 5 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) - 3 модуля, и вариативную часть - 2 модуля.

Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

### 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 3 часа*

**Задание: разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО.**

---

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

*Описание задания:*

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (Приложение 4).
3. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4. Соблюдать технику безопасности.
5. Подготовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).
2. Оборудование и материалы для итогового мероприятия по теме проекта.

## **Модуль Б. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 1 час 40 минут*

**Задание: разработка и проведение утреннего круга.**

*Описание задания:*

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) содержание зависит от 30% изменения.

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.

2. Собрать информацию по теме дня, которая раскрыта в проекте с учетом 30% изменения (доступную на информационных сайтах (разрешенных) в сети интернет, доступную на конкурсной площадке).

3. Обработать информацию с учетом поставленной педагогической задачей и оформить в форме календарно-тематического плана (Приложение 6).

4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; проблемной ситуацией; развивающий диалог; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации. (Приложение 6).

5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложение 6).

6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.

8. До начала выступления передать календарно-тематический план экспертам для оценки.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный календарно-тематический план, включающий цель и задачи утреннего круга – элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе (Приложение 6).

2. Демонстрация элемента режима дня – утренний круг с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

*Особенности выполнения задания.*

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с

содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

## **Модуль В. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 3 час 30 минут*

**Задание: разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности) по теме проекта.**

*Описание задания:*

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности) по теме проекта.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (Приложение 5).

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.

6. По цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.

7. Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов, имеющихся на площадке (цветной принтер, ламинатор и т.п.)

8. Создать проблемную ситуацию.

9. Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.

10. Подготовить материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

11. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

12. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

13. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 5).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагмента продуктивной деятельности).

*Особенности выполнения задания.*

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 15 минут до окончания времени подготовки.

**Модуль Г. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Вариатив)**

*Время на выполнение модуля: 2 часа 30 минут*

**Задание. Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду.**

*Описание задания:*

Интегрированное задание, направленно на демонстрацию основных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста (организация мероприятий, направленных на организацию, планирование и проведение итогового мероприятия проекта в форме квест-игры; создание условий для совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста и родителей, а так же проведение организационно-мотивационной беседы + видео).

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня в соответствии с темой 30% изменений.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план (Приложение 4) проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО, объединенных одной тематикой (30% изменений).

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

4. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы; вопросы и предполагаемые ответы детей).

5. Организовать и провести свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) и родителями с элементами самостоятельной деятельности детей (квест-игру) по теме, определенной в 30% изменений; указывается в тематическом плане: цель, сценарий квест-игры в рамках итогового мероприятия по проекту.

6. Обозначить роль родителей и их активности в итоговом мероприятии.

7. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО **перед демонстрацией задания.**

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

9. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня в соответствии с темой 30% изменений в рамках проведения итогового мероприятия по проекту.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 7).

2. Организация и проведение организационно-мотивационную беседы детей.

3. Подготовить видео контент для проведения беседы.

4. Продумать, разработать квест-игру, распределить ролевое участие родителей в совместной деятельности с детьми и воспитателем.

5. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, квест-игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) в рамках итогового мероприятия по проекту.

6. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.

7. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Модуль Д. Физическое развитие детей дошкольного возраста (Вариативное задание)**

*Время на выполнение модуля: 1 час 10 минут.*

**Задание: Подбор, организация и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста.**

*Описание задания:*

1. Изучить задание с учетом 30% изменения.
2. Подобрать подвижную игру в соответствии с темой проекта и в соответствии с играми, представленными на площадке по инфраструктурному листу.
3. Обработать информацию и сформулировать цель и задачи проведения подвижной игры. Оформить в форме календарно-тематического плана (Приложение 8).
4. Внести в календарно-тематический план разделы, связанные с планированием; информированием; создание атмосферы дружелюбия и развития навыков общения; создание условий для поддержки детской инициативы и самореализации в изменении условий или правил, или и т.д. в подвижной игре. (Приложение 8).
5. Подготовить задание по соответствующему алгоритму. (Приложение 8).
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
7. Создать развивающую предметно-пространственную среду для детей дошкольного возраста с целью реализации поставленных целей и задач в проекте по теме с учетом 30% изменения.
8. До начала выступления передать календарно-тематический план экспертам для оценки.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный календарно-тематический план, включающий цель и задачи подвижной игры - элемента в режиме дня, соответствующего возрастной группе (Приложение 8).
2. Демонстрация элемента режима дня – подвижная игра с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

*Особенности выполнения задания.*

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (6 волонтеров). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 10 минут до окончания времени подготовки.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер рабочего места, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержанием. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает красную карточку.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

**Таблица нарушений**

Нарушитель	Характеристика карточки		
	Зеленая	Желтая	Красная
Конкурсант	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации;</li> <li>– общение конкурсанта между собой в процессе подготовки;</li> <li>– создание помехи другим конкурсантам;</li> <li>– нарушение правил техники безопасности;</li> <li>– несанкционированное перемещение конкурсанта по площадке без разрешения экспертов;</li> <li>– неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение с экспертом-наставником в процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания;</li> <li>– неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или волонтерами (статистами);</li> <li>– намеренное общение с волонтерами (сговор) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помощи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио);</li> <li>– несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера (статиста) или других участников;</li> <li>– передача ложной информации эксперту-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно</li> </ul>

			было в рабочем состоянии)
Эксперт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несанкционированное использование мобильных устройств;</li> <li>– подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или волонтерами (статистами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации;</li> <li>– разглашение результатов конкурсного задания до подведения итогов чемпионата;</li> <li>– фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания</li> </ul>
Организации-участницы, региональные участники		<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь участнику в процессе подготовке и выполнении задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.);</li> <li>– пересечение «красной линии» площадки</li> </ul>	

**Таблица санкций**

<b>Нарушитель</b>	<b>Незначительное нарушение</b>	<b>Нарушение средней тяжести</b>	<b>Значительное нарушение</b>
Конкурсант	Разрешается закончить конкурсное задание. Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата)	Разрешается закончить конкурс. Начисляется штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в

		достижения»	любой аккредитованной должности
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)
Организации-участницы, регионы-участники	—	Начисляется штраф конкурсанту в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Дисквалификация эксперта до конца конкурса

### Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсантов должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения всех модулей конкурсант может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

### Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим

администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны технологических карт, КТП, паспорта проекта и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

#### Привлечение статистов на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги актеров, в роли которых выступают статисты, приглашенные организаторами площадки. Для каждого задания могут привлекаться возрастные аудитории людей, определяемые 30% изменений.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за три дня, два дня и один день до начала конкурса.

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Определенный - нужно привезти оборудование по списку.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	Лимонная кислота (1 пакетик)
<b>2</b>	Картон матовый
<b>3</b>	Набор для творчества, рукоделия и создания украшений (набор бусин)
<b>4</b>	Цветной фетр для творчества
<b>5</b>	Пластелин скульптурный
<b>6</b>	Лента атласная
<b>7</b>	Трубочки для коктейлей

<b>8</b>	Набор ниток для вышивания (мулине) «АССОРТИ»
<b>9</b>	Краски акриловые по керамике и стеклу
<b>10</b>	Кисти художественные
<b>11</b>	Одноразовые стаканы
<b>12</b>	Салфетки бумажные
<b>13</b>	Булавки английские
<b>14</b>	Пряжа для вязания
<b>15</b>	Крючок для вязания
<b>16</b>	Цветная бумага двусторонняя
<b>17</b>	Краски акварель
<b>18</b>	Ластик
<b>19</b>	Линейка
<b>20</b>	Карандаш простой
<b>21</b>	Точилка
<b>22</b>	Шариковая ручка
<b>23</b>	Цветные карандаши
<b>24</b>	Скотч двусторонний
<b>25</b>	Скотч упаковочный
<b>26</b>	Доска для лепки
<b>27</b>	Палитра
<b>28</b>	Стакан-непроливайка
<b>29</b>	Клей ПВА
<b>30</b>	Влажные салфетки
<b>31</b>	Пластилин
<b>32</b>	Картон цветной
<b>33</b>	Ножницы
<b>34</b>	Нож канцелярский
<b>35</b>	Степлер со скобами
<b>36</b>	Канцелярские скрепки

<b>37</b>	Фломастеры
<b>38</b>	Палочки для суши
<b>39</b>	Пластиковый контейнер с крышкой
<b>40</b>	Ватные диски
<b>41</b>	Ватные палочки
<b>42</b>	Клей Кристалл
<b>43</b>	Клей момент (супер - клей секундный)
<b>44</b>	Набор (нитки - иголки)
<b>45</b>	Набор маркеров для скретчинга
<b>46</b>	Резинки банковские канцелярские

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

Запрещено использование различных средств связи тех, которые не предоставлены организаторами площадки (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.).

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение № п... Чертежи, технологические карты, алгоритмы, схемы и

т.д.

Приложение 4. Паспорт проекта

Приложение 5. Технологическая карта

Приложение 6. КТП Утренний круг

Приложение 7. КТП Итоговое мероприятие

Приложение 8. КТП Подвижная игра