

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. | Организационно – мотивационный этап | | | | | |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | | | | | |
| 3. | Заключительный этап | | | | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ФИО (конкурсанта) :

Цель для педагога:

| Фрагменты мероприятия | Цель проведения для детей | Методы, приемы, алгоритмы, шаги, применяемые воспитателем для достижения поставленных целей | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды | Способы взаимодействия ребенка с воспитателем и со сверстниками |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Бодрящая гимнастика | Цель (для педагога): Цель (для ребенка): Задачи: Оздоровительные (для педагога): Оздоровительные (для детей): Воспитательная (для педагога): Воспитательная (для | | | |

Номер рабочего места _____

Паспорт педагогического проекта

| | |
|--|---------------------------------|
| Тема проекта | |
| Вид проекта | |
| Возраст детей | |
| Актуальность проекта | |
| Цель проекта | |
| Проблемный вопрос | |
| Задачи проекта | Задачи для детей: |
| | Задачи для родителей: |
| | Задачи для воспитателей: |
| Продукт проекта | |
| Сроки реализации | |
| Практическая значимость проекта | |

Подготовительный этап:

| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|------|--|---|-------|------------|
| | | | | |

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

| Дата | Место | в | Мероприятия | Участники | Промежуточные |
|------|-------|---|-------------|-----------|---------------|
|------|-------|---|-------------|-----------|---------------|

| | | | | |
|--|------------|--|---|------------|
| | режиме дня | | образовательного процесса, участвующие в мероприятии | результаты |
| | | | | |

Заключительный этап:

| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|------|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

Календарно - тематический план (Утренний круг)

ФИО (конкурсанта) _____

Цель для педагога:

| Фрагменты мероприятия | Цель проведения для детей | Методы и приемы | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды | Способы взаимодействия ребенка со сверстниками |
|---|--|------------------------|--|---|
| Утренний круг | | | | |
| Организационно – мотивационная беседа по теме | Цель: План беседы: 1. Вводная часть <u>Задача:</u> 2.Основная часть 3.Заключительная часть <u>Задача:</u> | | | |
| Заключительный этап | Цель: | | | |

Паспорт родительского собрания

ФИО (конкурсанта) _____

Цель для педагога: (организация, руководство и реализация фрагмента родительского собрания по результатам проекта: (с волонтерами с актерской задачей) _____

Подготовительная работа:

| Этапы проведения | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность участников |
|---|------------------|-----------------------|-------------------------|
| Вступительное слово. Обозначение темы, проблемы, повестки. | | | |
| Теоретическая часть: - анализ результатов опроса; - педагогический всеобуч (выступление по теме собрания); - обсуждение проблемы, анализ воспитателем результатов воспитательно – образовательной работы с детьми по теме | | | |
| Практическая часть: - выполнение практических заданий; - совместная работа с детьми (открытый просмотр) | | | |
| Заключительная часть: – рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения. | | | |

| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | Нормативный документ/ЗУН | Модуль | Константа/вариатив | ИД | КО | набранные баллы в регионе |
|--|--|---|---|--------------------|----|-----|---------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПС Педагог от 18 октября 2013 г. N 544н; ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Приказ МОиН РФ от 27.10.2014№ 1351; Приказ Минпрос РФ от 17.08.2022 № 743 | Модуль А – Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Разработка, организация и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста) | Константа | | 24 | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПС Педагог от 18 октября 2013 г. N 544н; ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Приказ МОиН РФ от 27.10.2014№ 1351; Приказ Минпрос РФ от 17.08.2022 № 744 | Модуль Б – Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Организация режима второй половины дня в детском саду) | Константа | | 27 | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПС Педагог от 18 октября 2013 г. N 544н; ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Приказ МОиН РФ от 27.10.2014№ 1351; Приказ Минпрос РФ от 17.08.2022 № 745 | Модуль В – Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО и разработка и оформление сайта группы ДОО с информацией о проекте) | Константа | | 17 | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПС Педагог от 18 октября 2013 г. N 544н; ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Приказ МОиН РФ от 27.10.2014№ 1351; Приказ Минпрос РФ от 17.08.2022 № 746 | Модуль Г – Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Разработка и проведение утреннего круга) | Вариатив | | 16 | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПС Педагог от 18 октября 2013 г. N 544н; ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Приказ МОиН РФ от 27.10.2014№ 1351; Приказ Минпрос РФ от 17.08.2022 № 747 | Модуль Д – Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (Разработка, организация и проведение родительского собрания по теме проекта) | Вариатив | | 16 | |
| | | | | | | 100 | |
| Для выполнения конкурсного задания (или проведения РЧ) неизменными являются модули А, Б, В. В случае если в регионе востребована технология "Утренний круг через развивающий | | | | | | | |

А Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Разработка, организация и проведение 24,00

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|------|
| 1 | Постановка и реализация конкурсантом целей и задач интегрированного занятия | | | | | | |
| | | И | Диагностичность поставленной цели (выделен образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,50 |
| | | И | Соответствие цели содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,50 |
| | | И | Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,50 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|------|
| | | И | Соответствие планируемых результатов цели и задач интегрированного занятия | | Вычестъ по 0,20 балла, если планируемые результаты не соответствуют цели; образовательной, развивающей, воспитательной и дополнительной задачам | | 4 | | 0,50 |
| | | И | Соответствие цели и задач интегрированного занятия теме проекта | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 2 | | 0,50 |
| | | И | Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 2 | | 0,50 |
| | | И | Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 2 | | 0,50 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|------|
| | | И | Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 0,50 |
| | | И | Соответствие формулировки игровой задачи дидактической игры методическим требованиям | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 0,50 |
| | | И | Выделены дополнительные задачи по продуктивной деятельности (техническая и изобразительная) | | Вычесть 0,25 если отсутствует одна из задач или вычесть все, если задача не соответствует продуктивной деятельности | 2 | 0,50 |
| | | И | Соответствие формулировок дополнительных задач по продуктивным видам деятельности методическим требованиям | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 0,50 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|------|
| | | И | Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы | | Вычестъ все баллы, если не выполнен о | | 3 | 0,50 |
| | | И | Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы | | Вычестъ все баллы, если не выполнен о | | 3 | 0,50 |
| | | И | Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы | | Вычестъ все баллы, если не выполнен о | | 3 | 0,50 |
| | | И | Вид и содержание дидактической игры соответствует содержанию произведения, логике занятия, теме проекта | | Вычестъ 0,25 баллов, если игра не соответст вует теме проекта и вычестъ все, если не соответст вует ни одному условию | | 3 | 0,50 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--|------|
| | | И | Заявленные дополнительные задачи по продуктивной деятельности реализованы через соответствующие методические приемы | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 3 | | 0,50 |
| 2 | Демонстрация конкурсантом умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать дидактическую игру | | | | | | | | |
| | | И | Озвучивание в аннотации названия литературного произведения | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 5 | | 0,5 |
| | | И | Озвучивание в аннотации автора литературного произведения | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 5 | | 0,5 |
| | | И | Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 3 | | 0,5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|-----|
| | | И | Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к производству | | Вычесть 0,25 балла, если нет аргументированного отношения к производству, вычесть 0,25 балла, если нет развернутого отношения к производству | | 5 | | 0,5 |
| | | И | Отрывок выбран в соответствии поставленной целью занятия и темой проекта | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | | 0,5 |
| | | И | Беседа по производству раскрывает содержание проекта, помогает ответить на поставленный проблемный вопрос | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | | 0,5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|-----|
| | | И | Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения и теме проекта | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 3 | | 0,5 |
| | | И | Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента | | Вычесть 0,10 баллов, если используется 2 инструмента. Вычесть 0,2 баллов, если используется 1 инструмент | | 6 | | 0,5 |
| | | С | Чтение текста отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам русского языка | | | | 5 | | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 0 | допущены множественные ошибки: интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой; вдох делается не на знаке препинания; используется излишняя голосова | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | 1 | интонационное ударение в предложении поставлено не на глагол; голос не повышается перед запятой и не понижается перед точкой | | | |
| | | | 2 | вдох делается не на знаке препинания | | | |
| | | | 3 | текст читается без ошибок | | | |
| | С | Качество проведения анализа занятия | | | | 4 | 1 |
| | | | 0 | не проведен | | | |
| | | | 1 | анализ проведен частично | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | 2 | проведен полный анализ педагогом | | | |
| | | | | 3 | провед полный анализ с выводами и умозаключениями детей | | | |
| | | С | Полнота передачи образов | | | | 5 | 1 |
| | | | | 0 | отсутствует | | | |
| | | | | 1 | передача образа одного персонажа | | | |
| | | | | 2 | передача образов доступно для понимания | | | |
| | | | | 3 | полное раскрытие образов | | | |
| 3 | Методическая компетентность конкурсанта при проведении интегрированного занятия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|---|-----|
| | | И | Наличие игровых приемов | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 5 | 0,5 |
| | | И | Наличие приемов привлечения внимания | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |
| | | И | Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |
| | | И | Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 5 | 0,5 |
| | | И | Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |
| | | И | Включение в беседу вопросов направленных на расширение представлений детей, связанных с темой проекта и литературного произведения | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|---|-----|
| | | И | Включение в беседу вопросов направленных на уточнение гипотез | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 5 | 0,5 |
| | | И | Включение в беседу вопросов направленных на выявление причинно-следственных связей | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |
| | | И | Подбор задания по продуктивной деятельности соответствует содержанию литературного произведения | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 5 | 0,5 |
| | | И | Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |
| | | И | Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения и теме проекта | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 3 | 0,5 |
| 4 | Соблюдение конкурсником правил конкурса и санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|------|
| | | И | Уложился в отведенное время | | Вычестъ все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычестъ все баллы, если конкурсант демонстрировал КЗ менее 90% от отведенного времени | 7 | 0,50 |
| | | И | Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте для продуктивной деятельности и Соблюдение ОТ и ТБ | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 1 | 0,50 |
| | | И | Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 6 | 0,50 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------------|---|------|
| | | И | Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики в логике занятия | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 7 | 0,50 |
| | | И | Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз в логике занятия | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 7 | 0,50 |
| | | И | Удовлетворение двигательной активности: уместный и тактичный контроль за правильностью осанки детей во время работы | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 7 | 0,50 |
| | | И | Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 7 | 0,50 |
| | | И | Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при работе с различным оборудованием (на ковре, в песочнице, за столом) | | Вычсть все баллы, если не выполнено | 7 | 0,50 |

Б Организация и проведение различных видов деятельности и общения д 27,00

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|------|
| 1 | Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна | | | | | | |
| | | И | Постановка цели для бодрящей гимнастики | | Вычесть 0,2 балла за любой отсутствующий элемент цели: конкретность - обеспечивает достижение именно того результата, который предполагается получить; измеримость - указание на умение, овладение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами: временем выполнения, пользование каким- либо средством, материалом, функцией и т.д.; достижимость - обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными); значимость (актуальность) - место цели в иерархии других целей (программа); измерима во времени. | 4 | 0,25 |
| | | И | Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения бодрящей гимнастики | | Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике использовались запрещенные упражнения в ДОУ (ГПУ им. Герцена, кафедра физического воспитания) | 7 | 0,25 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|------|
| | | И | Соблюдение правил техники безопасности и при проведении бодрящей гимнастики | | Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике нарушались правила ТБ принятые в методике физического воспитания (работа с оборудованием) | | 7 | | 0,25 |
| | | И | Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | Вычесть все баллы, если в бодрящей гимнастике использовалось оборудование, указанное в программе для другой возрастной категории детей | | 1 | | 0,25 |
| | | И | Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией | | Вычесть все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычесть все баллы, если конкурсант демонстрировал КЗ менее 90% от отведенного времени | | 1 | | 0,25 |
| | | И | Проведение этапа пробуждения : упражнения «лежа в кровати» | | Вычесть все баллы, если не проводились | | 2 | | 0,25 |
| | | И | Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати» | | Вычесть все баллы, если не проводились | | 2 | | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|------|
| | | И | Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватно м коврик» | | Вычесть все баллы, если не проводились | | 2 | 0,25 |
| | | И | Проведение основного этапа: упражнения «на профилактич еском оборудовани е» | | Вычесть все баллы, если не проводились | | 2 | 0,25 |
| | | И | Соблюдение структуры бодрящей гимнастики в части ОРУ | | Вычесть все баллы, если не проводились | | 2 | 0,25 |
| | | И | Соответстви е оздоровител ьных задач возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не соответствуют | | 1 | 0,25 |
| | | И | Соответстви е воспитатель ных задач возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не соответствуют | | 1 | 0,25 |
| | | И | Соответстви е аудиального контента возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не соответствует | | 1 | 0,25 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|------|
| | | И | Соответствие содержания оздоровительных задач функциональному и спортивному оборудованию | | Вычесть все баллы, если не соответствует | | 3 | | 0,25 |
| | | И | Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики | | Вычесть все баллы, если не созданы | | 6 | | 0,25 |
| | | И | Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения | | Вычесть все баллы, если не созданы | | 6 | | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|------|
| | | И | Рационально е размещение функциональ ного оборудовани я для детей в рабочем пространстве имитационно й группы (коврик, валик, плед) | | Вычесть все баллы, если не созданы | | 7 | 0,25 |
| | | И | Рационально е размещение профилактич еское оборудовани е оборудовани я для детей в рабочем пространстве имитационно й группы | | Вычесть все баллы, если не созданы | | 7 | 0,25 |
| | | И | Использован ие игровых приемов, соответствую щих возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не использованы | | 1 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|------|
| | | И | Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не использованы | | 1 | 0,25 |
| | | И | Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не использованы | | 1 | 0,25 |
| | | И | Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не использованы | | 1 | 0,25 |
| | | И | Использование приема показ детьми, соответствующих возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не использованы | | 1 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|------|
| | | И | Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствующего возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не соответствует | | 1 | 0,25 |
| | | И | Упражнения по профилактике плоскостопия соответствующего возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не соответствует | | 1 | 0,25 |
| | | И | Упражнения по профилактике косолапия соответствующего возрасту детей | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 1 | 0,25 |
| | | И | Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 1 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|-----|
| | | С | Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей | | | | 2 | 0,5 |
| | | | | 0 | не употребляет | | | |
| | | | | 1 | употребляет с ошибками | | | |
| | | | | 2 | употребляет правильно, но эпизодически | | | |
| | | | | 3 | владеет специальной терминологией и употребляет ее на всех этапах бодрящей гимнастики | | | |
| | | С | Целостность и законченность бодрящей гимнастики | | | | 2 | 0,5 |
| | | | | 0 | не имеет целостной структуру | | | |
| | | | | 1 | реализован первый этап, целостность основного и заключительного этапа не прослеживается | | | |
| | | | | 2 | реализованы все три этапа, но нет целостности в содержании | | | |
| | | | | 3 | фрагмент имеет целостность и законченность на всех этапах бодрящей гимнастики | | | |
| | | С | Охват детей на бодрящей гимнастике | | | | 2 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|------|
| | | | | 0 | педагог не обращает внимание на качество выполнения упражнений детьми | | | |
| | | | | 1 | педагог видит несоответствие в выполнении упражнений детьми, но не поправляет их | | | |
| | | | | 2 | педагог охватывает вниманием всех детей, но корректирует у одного-двух | | | |
| | | | | 3 | все охвачены вниманием педагога | | | |
| 2 | Постановка и реализация конкурсантами цели самостоятельной деятельности | | | | | | | |
| | | И | Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,25 |
| | | И | Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|------|
| | | И | Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,25 |
| | | И | Реализация поставленной цели во время демонстрации задания | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,25 |
| 3 | Организация подгрупповой беседы воспитателя с ребенком | | | | | | | |
| | | И | Алгоритм планирования и проведения беседы | | Вычесть все за любой отсутствующий структурный элемент беседы: тема; начало беседы; основная часть; заключительная часть беседы | | 2 | 0,25 |
| | | И | Содержание подгрупповой беседы | | Вычесть все за любой отсутствующий структурный элемент беседы, подводящий к игровой деятельности: место работы, социальная значимость, инструментарий, спецодежда, профессиональные действия | | 3 | 0,25 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|------|
| | | И | Алгоритм последовательности воспроизведения вопросов в беседе, подводящий к представлению ребенка о профессиональной деятельности | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,25 |
| | | И | Содержание беседы нацелено на воспроизведение ситуации в игровой деятельности | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 3 | 0,25 |
| | | И | В беседе используются приемы визуального стимулирования с применением видео-контента | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,25 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|------|
| | | И | Введение в беседу стимулирующих игровых приемов (мозаика, домино, лото, чудесный мешочек, угадай-ка и т.д.) | | | | 2 | | 0,25 |
| | | С | Постановка вопросов в беседе соответствует методике развития речи детей (А.М.Бородич) | | | | 2 | | 0,50 |
| | | | | 0 | формулируя вопрос, педагог не представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы не конкретные, сформулированы не четко; встречаются непонятные для детей слова; задает вопросы, не способствующие развитию мысли; нет логики в последовательности задаваемых вопросов | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 1 | формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, но не всегда четко сформулированы; встречаются ошибки в правильном употреблении слов в вопросах; не все вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; нет логики в последовательности задаваемых вопросов | | | |
| | | | | 2 | формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко; в вопросах используются слова в правильном употреблении; не все вопросы, способствуют развитию мысли ребенка; нет логики в последовательности задаваемых вопросов | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|---|-----|
| | | | | 3 | формулируя вопрос, педагог представляет какой ответ он ждет от ребенка; вопросы конкретные, сформулированы четко; в вопросах используются слова в правильном употреблении; задает вопросы, способствующие развитию мысли; вопросы формулирует в логической последовательности | | | |
| | | С | Содержательное раскрытие беседы | | | | 3 | 0,5 |
| | | | | 0 | тема беседы не раскрыта | | | |
| | | | | 1 | содержание беседы раскрывает тему (в основной части раскрывается одна микротема, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер) | | | |
| | | | | 2 | содержание беседы полностью раскрывает тему, (в основной части раскрывается две микротемы, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер) | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|------|
| | | | | 3 | содержание беседы полностью раскрывает тему, (в основной части раскрывается две микротемы, дается обобщение информации, подкрепленной фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер). В ходе беседы педагог проводит анализ темы по основным моментам | | | |
| | | С | Грамотность речи | | | | 5 | 0,5 |
| | | | | 0 | наличие ошибок в речи педагога | | | |
| | | | | 1 | отсутствие ошибок в речи педагога | | | |
| | | | | 2 | отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная | | | |
| | | | | 3 | отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи) | | | |
| 4 | Демонстрация конкурсантом процесса разработки дидактической игры | | | | | | | |
| | | И | Содержание дидактической игры соответствует заданной теме | | Вычесть все баллы, если менее трех | | 3 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|------|
| | | И | Подбор игрового материала осуществляется с учетом практического опыта детей | | Вычесть все баллы, если менее трех | | 6 | 0,25 |
| | | И | Созданы условия для проведения подгрупповой игровой деятельности | | Вычесть все за любое отсутствующее условие (подбор игр и игрового материала, оборудования в соответствии с видом деятельности; организация рабочего места ребенка и педагога в соответствии с ТБ и СанПин) | | 2 | 0,25 |
| | | И | Вид дидактической игры соответствует теме беседы | | Вычесть все баллы, если менее трех | | 2 | 0,25 |
| 5 | Создание условий для проведения самостоятельной деятельности | | | | | | | |
| | | И | Оформление зон для самостоятельной деятельности | | Вычесть все баллы, если менее трех | | 6 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|------|
| | | И | Подбор оборудования и материалов для реализации цели | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 1 | 0,25 |
| | | И | Соответствие количества предметного материала (атрибутов) возрастным возможностям детей (старший дошкольный возраст от 5 до 7 предметов (атрибутов) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 1 | 0,25 |
| | | И | Владение методикой переноса игрового замысла детей при помощи игровых средств в зависимости от развития самостоятельной деятельности | | Выставить 1,00 балла, если используется все игровые средства: использование ролевого оборудования на этапе становления самостоятельной деятельности; использование игровых средств для переноса в плоскостное пространство (планшет); появление новых предметов в процессе самостоятельной игровой деятельности; вычесть 0,50 - если используется 2 средства; вычесть 0,75 - если используется 1 средство | | 2 | 0,25 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|------|
| | | И | Соблюдение принципа доступности оборудования для самостоятельной деятельности и детей | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,25 |
| 6 | Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей | | | | | | | |
| | | И | Владение прямыми приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности | | Вычесть все, если не применялись все 4 приема: принятие на себя (педагога) роли; разъяснение; показ различных способов взаимодействия с материалами и оборудованием; показ различных способов взаимодействия друг с другом | | 5 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|-----|
| | | И | Владение косвенными приемами привлечения к самостоятельной деятельности и детей | | Выставить все, если применялись все 4 приема: педагог сам ставит проблемную ситуацию и решает ее при активном слушании и обсуждении с детьми; Педагог ставит проблему дети самостоятельно или под его руководством находят решение (направляет на самостоятельные поиски путей решения); Ребенок сам ставит проблему, педагог помогает ее решить ; Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает (ребенок должен сформулировать проблему и исследовать возможности и способы ее решения) | | 3 | 0,5 |
| | | И | Создание проблемной ситуации | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Создание ситуации выбора линий развития самостоятельной деятельности и детьми | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 3 | 0,5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|------|
| | | И | Использован ие материально й педагогическ ой оценки в виде невербальны х методов стимулирова ний (появление новых атрибутов, нового героя, использован ие раздаточных материалов для поощрения детей) | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 5 | | 0,25 |
| | | И | Использован ие моральной педагогическ ой оценки в виде разнообразн ых вербальных методов | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | | 5 | | 0,25 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | И | Наличие психолого-педагогической поддержки в виде разнообразных вербальных методов (применяется к конечному результату деятельности) | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Поддержка творческой инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение педагога в деятельность ребенка как в основную сюжетную линию) | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|-----|--|
| | | И | Поддержка коммуникативной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение и инициация взаимодействия ребенка со сверстниками) | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 | |
| | | И | Поддержка и развитие познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность) | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 | |
| 7 | Приемы руководства самостоятельной совместной деятельности детей и воспитателя | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | И | Наличие приемов руководства направленны х на формирование культурных форм общения в самостоятел ьной деятельност и (выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстникам и основанные на уважении и доброжелате льности, с использован ием соответствую щих слов) | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|-----|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|-----|
| | | И | Обогащение реального опыта детей в активной деятельности (умение строить совместные сюжеты, согласованность действий) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 |
| | | С | Активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и самостоятельной деятельности | | | | 4 | 0,5 |
| | | | | 0 | самостоятельная деятельность спонтанно организуется детьми | | | |
| | | | | 1 | самостоятельная деятельность детей организуется с учетом знаний и представлений детей | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|-----|
| | | | | 2 | самостоятельная деятельность детей направляется на закрепление и расширение представлений детей, создаются условия для расширения зоны ближайшего развития детей | | | |
| | | | | 3 | самостоятельная деятельность организуется педагогом для создания условий развития у детей умений делать выбор и целенаправленно решать возникшее противоречие: дети самоорганизующего игровое пространство подбирая необходимые игровой материал и атрибуты для решения проблемной ситуации, вступая во взаимодействие с другими детьми. | | | |
| | | С | Организация самостоятельной деятельности и детей способствует развитию познавательной активности | | | | 5 | 0,5 |
| | | | | 0 | самостоятельная деятельность не способствует познавательному развитию | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|-----|
| | | | | 1 | самостоятельная деятельность способствует эпизодично познавательному развитию некоторых детей | | | |
| | | | | 2 | педагог задает проблемные вопросы детям, побуждая их самостоятельно находить решения и их демонстрировать | | | |
| | | | | 3 | педагог создает проблемные ситуации для детей, побуждая их самостоятельно находить решения, их демонстрировать и поддерживает инициативу детей в развитии линий сюжета или усложнения задания | | | |
| | | С | Соответствие содержания самостоятельной деятельности и цели, методам, приемам и средствам и возрасту детей | | | | 3 | 0,5 |
| | | | | 0 | содержание самостоятельной деятельности соответствует только возрасту | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|-----|
| | | | | 1 | содержание самостоятельной деятельности соответствует только возрасту и средствам | | | |
| | | | | 2 | содержание самостоятельной деятельности соответствует возрасту, средствам и методам руководства | | | |
| | | | | 3 | содержание самостоятельной деятельности соответствует цели, возрасту, средствам и методам руководства | | | |
| 8 | Методическая компетентность конкурсанта по организации и проведению самостоятельной деятельности | | | | | | | |
| | | И | Определени е конкретной моделируемо й ситуации | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Соответствие сюжетной линии самостоятел ьной деятельност и по 30% изменениям | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,5 |
| | | И | Погружение в тему (одна или несколько подтем) | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 3 | 0,5 |
| | | И | Управление игровой деятельност ью (прямое, косвенное) | | вычесть 0,25 балла, если применяются методы прямого руководства, оставить 0,25, если методы косвенного руководства и прямого руководства | | 5 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|-----|
| | | И | Определени е возможных правильных и неправильны х решений (фиксация в КТП) | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,5 |
| | | И | Составление сценария игры (КТП) | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 3 | 0,5 |
| | | И | Подготовка необходимых материалов для проведения игры | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,5 |
| | | И | Распределен ие ролей в игре | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Соблюдение алгоритма проведения самостоятел ьной игровой деятельност и детей | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | И | Проведение обучающих мероприятий для использования взаимодействующих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (роль-роль1; роль1-роль2) | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Проведение рефлексии самостоятельной игровой деятельности и детей по теме 30% | | вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |

В Взаимодействие с родителями (законными представителям 17,00

| 1 | | Методическая компетентность конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|-----|--|
| | И | Тема проекта соответствует заданию | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 3 | 0,5 | |
| | И | Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 3 | 1 | |
| | И | Актуальность проекта обоснована | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 1 | 1 | |
| | И | Выделена практическая значимость проекта | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 1 | |
| | И | Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 1 | |
| | И | Отражены все этапы проектной деятельности | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 3 | 0,5 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|-----|
| | | И | Цель проекта конкретна | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Задачи проекта соответствуют цели | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Цель проекта реализована | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Задачи проекта реализованы | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта | | Вычестъ все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|-----|
| | | И | Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,5 |
| | | И | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта соответствует целям и задачам проекта | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,5 |
| | | И | Обозначенные риски реальны | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 1 | 0,5 |
| | | И | Итоговое мероприятие соответствует цели проекта | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |
| | | И | Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | И | Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта | | Вычестъ все баллы, если не выполнен о | | 3 | | 1 |
| | | И | Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса | | Вычестъ все баллы, если не выполнен о | | 2 | | 1 |

Г Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей до 16,00

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----|--|
| 1 | Постановка и реализация конкурсантами целей и задач "Утреннего круга" | | | | | |
| | И | Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,5 | |
| | И | Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО | Вычесть все баллы, если не выполнено | 1 | 1 | |
| | И | Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке) | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,5 | |
| | И | Цель соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей заявленной группы | Вычесть все баллы, если не выполнено | 1 | 1 | |
| | И | Наличие цели для детей в организационно-мотивационном этапе "Утреннего круга" и соответствие ее теме проекта | Вычесть все баллы, если не выполнено | 4 | 0,5 | |
| | И | Наличие всех этапов утреннего круга (мотивационный этап; организационный этап; составление плана на день; беседа на тему дня - проекта; заключительная часть)) | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 0,5 | |
| | И | Определены методы и приемы на каждом этапе "Утреннего круга" | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 0,5 | |
| | И | Предметно-пространственная развивающая среда соответствует теме проекта и цели "Утреннего круга" | Вычесть все баллы, если не соответствует | 3 | 0,5 | |
| | И | Определены способы взаимодействия ребенка со сверстниками на каждом этапе "Утреннего круга" | Вычесть все баллы, если не выполнено | 5 | 0,5 | |
| | И | Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат | Вычесть все баллы, если не выполнено | 2 | 0,5 | |
| | С | Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат | | 2 | 0,5 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----|
| | | | 0 | Отсутствуют знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации | | |
| | | | 1 | Показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место цели в разделе программы, возраст детей, цель частично может быть реализована | | |
| | | | 2 | Цель сформулирована, учтены частично основные структурные элементы | | |
| | | | 3 | Цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями и методики, четкий ориентир на результат | | |
| | | С | | Соответствие цели "Утреннего круга" теме Проекта и четкости определения ее структурных элементов | 4 | 0,5 |
| | | | 0 | Цель "Утреннего круга" не соответствует теме проекта | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|-----|--|
| | | | | 1 | Цель "Утреннего круга" соответствует теме "Проекта" только в одной из частей (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели) | | | | |
| | | | | 2 | Цель "Утреннего круга" соответствует теме "Проекта" только в двух частях из трех (определение продукта; выделение условий; уточнение средств достижения цели) | | | | |
| | | | | 3 | Цель "Утреннего круга" полностью соответствует теме "Проекта" во всех трех частях | | | | |
| 2 | Соблюдение конкурсантами правил конкурса и санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13) организации и проведения "Утреннего круга" | | | | | | | | |
| | | и | Правильный выбор расположения детей во время организации и проведения "Утреннего круга" | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 7 | 0,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|---|------|--|
| | | и | Правильное размещение детей в пространстве для просмотра видеоконтента (видео, музыкальные клипы и графические заставки) на ИКТ оборудовании | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 7 | 0,5 | |
| | | и | Учет психологических особенностей восприятия детьми дошкольного возраста видеоконтента | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 1 | 1 | |
| | | и | Контроль правильности осанки детей во время "Утреннего круга" | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 7 | 0,5 | |
| | | и | Правильное положение педагога при показе у доски | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 7 | 0,25 | |
| | | и | Правильный выбор расположения педагога во время работы (за столом, за оборудованием с водой, за работой в песочнице) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 7 | 0,25 | |
| 3 | Методическая компетентность конкурсанта при проведении развивающего диалога в процессе проведения "Утреннего круга" | | | | | | | | |
| | | и | Наличие проблемной ситуации для организации развивающего диалога | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 | |
| | | и | Проблемная ситуация, вызывает у детей либо удивление, либо затруднение | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 | |
| | | и | Приемы создания противоречия (предъявление готовых противоречий, столкновение мнений дошкольников, ошибки детей)) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 4 | 0,5 | |
| | | и | Организация взаимодействия между детьми через побуждающий диалог | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 | |
| | | и | Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,5 | |
| | | и | Наличие гипотезы - предположений (мнений детей) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 2 | 0,5 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|-----|
| | | И | Включенность детей на организационно-мотивационном этапе | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Самостоятельная формулировка детьми выводов через обсуждение личного опыта и предложенных воспитателем проблемных ситуаций | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Включенность детей на этапе постановки проблемы | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | И | Включенность детей на этапе формулирования выводов | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 5 | 0,5 |
| | | С | Содержание развивающего диалога соответствует теме "Утреннего круга" и проекта | | | | 3 | 0,5 |
| | | | | 0 | содержание не соответствует теме | | | |
| | | | | 1 | содержание частично отражает тему проекта | | | |
| | | | | 2 | содержание соответствует теме проекта без углубления | | | |
| | | | | 3 | содержание полностью раскрывает тему проекта | | | |
| | | С | Качество проведения рефлексии на заключительном этапе "Утреннего круга" | | | | 4 | 0,5 |
| | | | | 0 | не проведена | | | |
| | | | | 1 | рефлексия проведена частично | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 2 | проведена полная рефлексия педагогом | | | |
| | | | | 3 | рефлексия базируется на выводах и умозаключен иях детей | | | |

Д Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками 16,00

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|-----|
| 1 | Методическая компетентность конкурсанта при оформлении этапов проекта и его результатов с применением ИКТ | | | | | | |
| | | И | Презентация оформлена в едином стиле или на едином фоне | | Вычесть 0,25 балла, если 1-2 слайда выпадают из общего стиля. Вычесть все баллы, если презентация не имеет общего стиля оформления | 6 | 0,5 |
| | | И | В презентации использовано два-три базовых цвета | | Вычесть 0,25 балла, если присутствует 4 цвета, вычесть все баллы, если присутствует более 4 цветов | 6 | 0,5 |
| | | И | Заголовки в презентации оформлены в едином стиле | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 6 | 0,5 |
| | | И | Анимационные эффекты соответствуют деловому стилю презентации | | Вычесть все баллы, если не выполнено | 6 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | И | Анимационный эффект применяется для динамики развития какого-либо процесса (отражает какой-либо процесс) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | Единство стиля (рисунков, фотографий) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | Наличие кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | В презентации отсутствуют орфографические ошибки | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 3 | 0,5 |
| | | И | Размер шрифта в заголовках слайдов 24–54 пункта | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | Размер шрифта основного текста 18-36 пунктов | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | И | Тип шрифта для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | Цвет шрифта и цвет фона контрастируют (текст хорошо читается), но не режет глаза | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | При оформлении презентации используются элементы инфографики | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | При оформлении презентации используются схемы, графические элементы Smart Art | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|-----|
| | | И | В презентации отсутствуют рисунки не несущие смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | И | На слайде присутствует не более семи значимых объектов | | Вычесть все баллы, если не выполнено | | 6 | 0,5 |
| | | С | Применение презентационных эффектов в презентации | | | | 6 | 0,5 |
| | | | | 0 | Не применяется | | | |
| | | | | 1 | Применяется 3 и более эффекта, хаотично (ради эффекта) | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|-----|
| | | | | 2 | Применяется 2 или 3 эффекта для заострения внимания читающего | | | |
| | | | | 3 | Применяется от 1 до 3 эффектов, отражающих идею и содержание слайдов | | | |
| | | С | Оригинальность идеи оформления презентации | | | | 6 | 0,5 |
| | | | | 0 | Использование заданных тем в оформлении | | | |
| | | | | 1 | Использование формата фона (сплошная, узорная и градиентная заливка, текстура) | | | |
| | | | | 2 | Использование формата фона (рисунок) | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|-----|
| | | | | 3 | Создание собственного оформления презентации | | | |
| | | С | Владение техниками оформления презентации | | | | 6 | 0,5 |
| | | | | 0 | не владеет техниками оформления презентации | | | |
| | | | | 1 | применяет графические объекты для слайдов | | | |
| | | | | 2 | применяет инфографику для представления информации | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|-----|
| | | | | 3 | применяет более двух техник оформления презентации | | | |
| 2 | Методическая компетентность проведения родительского собрания в ДОО | | | | | | | |
| | | И | Соответствие формулировки цели требованиям ФГОС ДО | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 4 | 0,5 |
| | | И | Соответствие содержания родительского собрания его этапам | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 3 | 0,5 |
| | | И | Презентация синхронизируется с выступлением воспитателя | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 3 | 0,5 |
| | | И | Содержание родительского собрания соответствует теме проекта | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 3 | 0,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|-----|
| | | И | Иллюстративный материал подобран с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания | | Вычесть все баллы, если не реализованы | | 4 | 0,5 |
| | | С | Грамотность речи | | | | 5 | 0,5 |
| | | | | 0 | наличие ошибок в речи педагога | | | |
| | | | | 1 | отсутствие ошибок в речи педагога | | | |
| | | | | 2 | отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|---|-----|
| | | | | 3 | отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи) | | | |
| | | С | Рефлексия родителей на собрании | | | | 5 | 0,5 |
| | | | | 0 | не провела собрание | | | |
| | | | | 1 | провела, но не получила обратной связи от родителей | | | |
| | | | | 2 | обратная связь от родителей достигнута частично | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|------|
| | | | | 3 | получена полная обратная связь от родителей по теме проекта | | | |
| | | С | Стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями | | | | 5 | 1,00 |
| | | | | 0 | традиционная форма проведения родительского собраниа | | | |
| | | | | 1 | использование аудиовизуальны х средств на родительском собрании | | | |
| | | | | 2 | применение интерактивных средств взаимодействия с родителями | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|------|
| | | | | 3 | стимуляция активности родителей средствами различных аудиовизуальных и интерактивных средств взаимодействия с родителями на родительском собрании | | | |
| | | С | Содержательность и аргументированность ответов воспитателя на вопросы родителей | | | | 3 | 1,00 |
| | | | | 0 | не ответила на вопросы | | | |
| | | | | 1 | ответила на вопросы не раскрыв содержание | | | |
| | | | | 2 | дала содержательный ответ, но без должной аргументации | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 3 | ответила логично, последовательн о, аргументирован о | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные компетенции по видам деятельности

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Инструкция по охране труда
Компетенции
«Дошкольное воспитание»

Оглавление

| | |
|---|----|
| <u>Программа инструктажа по охране труда</u> | 2 |
| <u>Инструкция по охране труда для участников</u> | 3 |
| <u>1. Общие требования охраны труда</u> | 3 |
| <u>2. Требования охраны труда перед началом работы</u> | 6 |
| <u>3. Требования охраны труда во время работы</u> | 8 |
| <u>4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях</u> | 8 |
| <u>5. Требование охраны труда по окончании работ</u> | 9 |
| <u>Инструкция по охране труда для экспертов</u> | 10 |
| <u>1. Общие требования охраны труда</u> | 10 |
| <u>2. Требования охраны труда перед началом работы</u> | 11 |
| <u>3. Требования охраны труда во время работы</u> | 12 |
| <u>4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях</u> | 13 |
| <u>5. Требование охраны труда по окончании работ</u> | 14 |

Инструктаж по охране труда и технике безопасности

1. Общие сведения о месте проведения конкурса, расположение компетенции, время трансфера до места проживания, расположение транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположение санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.
2. Время начала и окончания проведения конкурсных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.
3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами. *Механизм начисления штрафных баллов* за нарушения требований охраны труда.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения конкурсных заданий и нахождения на территории проведения конкурса.
5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения конкурсных заданий и на территории.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Программа инструктажа по охране труда для участников

1. Общие требования охраны труда

Для участников 16 до 22 лет

1.1. К выполнению конкурсного задания, под непосредственным руководством Экспертов, Компетенции «Дошкольное воспитание» допускаются участники в возрасте от 16 лет до 22 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

1.2. В процессе выполнения конкурсных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения конкурса, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструментарий и оборудование разрешенное к выполнению конкурсного задания;

1.3. Участник возрастной группы от 16 до 22 лет для выполнения конкурсного задания использует оборудование:

| Наименование оборудования | |
|---|--|
| использует самостоятельно | выполняет конкурсное задание совместно с экспертом |
| Интерактивная доска | Интерактивные кубы |
| Интерактивный стол | |
| Персональный ноутбук | |
| Блоки Дьенеша | |
| Палочки Киюзинера | |
| Набор для ПДД | |
| Краски акварель и гуашь и набор кистей | |
| Набор фигурных и простых ножниц (по бумаге) | |
| Степлер и скобы для стелера | |
| Клей ПВА и момент | |
| Дырокол | |
| Кисть широкая | |
| Набор и инструменты для квиллинга | |
| LEGO Education WeDo Construction Set Базовый набор № 9580 Ресурсный набор № 9585 (аналог) | |

| | |
|---|--|
| LEGO Education WeDo Construction Set 2.0 (аналог) | |
| Гарнитура | |
| Скотч двусторонний , плоский, объемный | |
| Цветная бумага и картон формата А4 | |
| Стакан для рисования | |

1.4. При выполнении конкурсного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- шум, обусловленный присутствием волонтеров и детей на площадке;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.
- режущие и колющие предметы.
- термические ожоги.

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания;
- усиленная нагрузка на зрение, слух;
- повышенная ответственность.

1.5. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с низким каблуком;
- наушники;

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель 
- E 22 Указатель выхода 
- E 23 Указатель запасного выхода 
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи 
- P 01 Запрещается курить 

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляются Главный эксперт, эксперт-наставник. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в Чемпионате ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.8. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Положением Чемпионата.

Несоблюдение участником норм и правил ОТ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

2. Требования охраны труда перед началом выполнения конкурсного задания

Перед началом выполнения конкурсного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. За один день до старта Чемпионата, все участники должны ознакомиться с инструкцией по ОТ, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с описанием компетенции.

Проверить форму одежды и обувь и наушники. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест и образовательного оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Региональным оператором.

2.2. Подготовить рабочее место:

- произвести настройку оборудования;

2.3. Подготовить инструмент и оборудование разрешенное к самостоятельной работе:

| Наименование инструмента или оборудования | Правила подготовки к выполнению конкурсного задания |
|--|---|
| Персональные компьютеры | - проверить целостность инструментария и образовательного оборудования: - проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть |
| Интерактивное образовательное оборудование | - проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть. |
| Спортивное оборудование | - проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на имитационной игровой площадке или имитационной группе детского |

| | |
|---|--|
| | сада. |
| Индивидуальное оборудование: ножницы и расходные материалы клей, краски, бумага | -хранить ножницы необходимо в футляре. - проверить исправность и наличие. |

Инструмент и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению конкурсных заданий подготавливает уполномоченный Эксперт, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии технического эксперта.

2.4. В день проведения конкурса, изучить содержание и порядок проведения модулей конкурсного задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

2.5. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть.

2.6. Подготовить необходимые для работы материалы, инструментарий, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.7. Участнику запрещается приступать к выполнению конкурсного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному или техническому эксперту и до устранения неполадок к конкурсному заданию не приступать.

3. Требования охраны труда во время выполнения конкурсного задания

3.1. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов.

| Наименование инструмента/оборудования | Требования безопасности |
|--|--|
| Персональные компьютеры | - изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, - на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов. - обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их; - не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками; - не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы; - не класть предметы на оборудование и дисплей; - не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней; - не эксплуатировать персональный компьютер, если его уронили или корпус был поврежден; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -запрещается перемещать аппараты включенными в сеть; - не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться |
| Интерактивное образовательное оборудование и оргтехника. | <ul style="list-style-type: none"> - проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть. - суммарное время непосредственной работы с интерактивным оборудованием и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов. - не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту; - не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук; - вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети; - все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети; |
| Спортивное оборудование | <ul style="list-style-type: none"> -при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности; |
| Индивидуальное оборудование: ножницы и расходные материалы клей, краски, бумага | <ul style="list-style-type: none"> - не оставлять лезвия ножниц открытыми; - не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении; - при работе ножницами внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу; - во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия. - наносить клей на поверхность изделия только кистью; - не допускать, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. - при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды; - при работе с клеем пользоваться салфеткой; - по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. |

3.2. При выполнении конкурсных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, инструментария, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- образовательное оборудование и инструментарий располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять конкурсные задания только исправным инструментарием и образовательным оборудованием;

3.3. При неисправности инструментария и образовательного оборудования – прекратить выполнение конкурсного задания и сообщить об этом Главному эксперту, а в его отсутствие заместителю главного эксперта.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам или техническому администратору площадки, или Главному эксперту. Выполнение конкурсного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту или Главному эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, Главному эксперту, эксперту-наставнику, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Главному эксперту, экспертам, которые должны принять меры по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в «зародыше» с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать инструмент в отведенное для хранения место (стеллажи).

5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

Инструкция по охране труда для экспертов

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе в качестве эксперта Компетенции «Дошкольное воспитание» допускаются эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперт, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующее удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

1.3. В процессе контроля выполнения конкурсных заданий и нахождения на конкурсной площадке эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации.
- расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- шум, обусловленный присутствием волонтеров и детей на площадке;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением конкурсного задания участниками на эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;
- термические ожоги.

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания, усиленная нагрузка на зрение, слух
- ответственность при выполнении своих функций.

1.5. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с низким каблуком;

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов, для обозначения присутствующих опасностей:



- Е 22 Указатель выхода



- Е 23 Указатель запасного выхода



- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



- Р 01 Запрещается курить



1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В помещении экспертов Компетенции «Дошкольное воспитание» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт.

1.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Положением о Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству, а при необходимости согласно действующему законодательству.

2. Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. За один день до старта Чемпионата, Эксперт, ответственный за охрану труда и технику безопасности на площадке, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда», ознакомить экспертов-наставников, оценивающих экспертов и участников с инструкцией по охране труда, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Описанием компетенции.

2.2. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания участниками конкурса эксперт, ответственный за охрану труда и технику безопасности на площадке, контролирует процесс подготовки рабочего места участниками, и принимает участие в подготовке рабочих мест участников в возрасте от 16 до 22 лет.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на конкурсной площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места оценивающих экспертов и конкурсантов;
- привести в порядок рабочее место оценивающего эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- участники в возрасте от 16 до 22 лет осматривают самостоятельно инструментарий, образовательное оборудование.

2.5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.6. Главному эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому администратору площадки и до устранения неполадок к работе не приступать.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;

- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;

- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;

- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;

- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;

- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.4. При выполнении модулей конкурсного задания конкурсантами, Главному эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других экспертов и участников.

3.5. Эксперту во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;

- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;

- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;

- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;

- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;

- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;

- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;

- запрещается перемещать аппараты, включенными в сеть;

- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети;
- запрещается опираться на стекло оригиналодержателя, класть на него какие-либо вещи помимо оригинала;
- запрещается работать на аппарате с треснувшим стеклом;
- обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов и т.д.;
- просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

3.6. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

3.7. Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;
- иметь при себе любые средства связи;
- пользоваться любой документацией кроме предусмотренной конкурсным заданием.

3.8. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного эксперта.

3.9. При нахождении на конкурсной площадке эксперту:

- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;
- передвигаться по конкурсной площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги;

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания и принять меры к устранению неисправностей, а так же сообщить о случившемся Техническому администратору площадки. Выполнение конкурсного задания продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

4.3. При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в «зародыше» с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов и конкурсной площадки, взять те с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании выполнения конкурсного задания

После окончания конкурсного дня эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, образовательное и интерактивное оборудование и устройства от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место эксперта и проверить рабочие места конкурсанта.

5.3. Сообщить техническому администратору площадки о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.