

Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)

	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
1.	ОГСЭ.01	Основы философии
2.	ОГСЭ.02	Психология общения
3.	ОГСЭ.03	История
4.	ОГСЭ.04	Иностранный язык
5.	ОГСЭ.05	Физическая культура
6.	ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
7.	ОГСЭ.07	Кубановедение
8.	ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры
9.	ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
10.	ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
11.	ЕН.01	Математика
12.	ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
	П.00	Профессиональный цикл
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
13.	ОП.01	Педагогика
14.	ОП. 02	Психология
15.	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
16.	ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
17.	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
18.	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
19.	ОП.07	Введение в специальность
	ПМ.00	Профессиональные модули
	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
20.	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
21.	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
22.	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
23.	УП.01	Учебная практика
24.	ПП.01	Производственная практика
	ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
25.	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
26.	МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
27.	МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
28.	МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
29.	МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
30.	МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
31.	УП.02	Учебная практика

32.	ПП.02	Производственная практика
	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
33.	МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
34.	МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
35.	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
36.	МДК.03.04	Теория и методика математического развития
37.	УП.03	Учебная практика
38.	ПП.03	Производственная практика
	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
39.	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
40.	УП.04	Учебная практика
41.	ПП.04	Производственная практика
	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
42.	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
43.	УП.05	Учебная практика
44.	ПП.05	Производственная практика
	ПМ.06	Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ
45.	МДК 06.01	Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ
46.	МДК 06.02	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта
47.	МДК 06.03	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития
48.	МДК 06.04	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
49.	УП.06	Учебная практика
50.	ПП.06	Производственная практика

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.01 основы философии**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1-11, ПК2.7;3.4;5.3;5.5

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-ОЗ (ЛР-15)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Дифференцированный зачет, VIII семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2 -1.3; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.3; ПК 4.2-4.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 6; ЛР 9; ЛР-О4 (ЛР 16).

Содержание профильной практической подготовки – не предусмотрено

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	4	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Дифференцированный зачет		
8 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Психология общения на современном этапе развития наук о человеке
- Раздел 2. Общение: трактовка понятия, цели и функции
- Раздел 3. Общение как обмен информацией (коммуникация)
- Раздел 4. Общение как взаимодействие (интеракция)
- Раздел 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)
- Раздел 6. Роли и ролевые ожидания
- Раздел 7. Умение слушать и вести беседу
- Раздел 8. Общение и индивидуальные особенности человека
- Раздел 9. Коммуникативная культура

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у будущих учителей представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать у будущих учителей целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать будущим учителям целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1-11, ПК 2.1 - 2.6; 3.1, 3.2; 5.2,5.3.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-5, ЛР-05 (ЛР -17)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	4	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Экзамен, VIII семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации и программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу ОГСЭ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	24
в том числе:	
теоретические	-
практические занятия	24
В том числе в форме практической подготовки	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	214

Основные разделы программы:

Раздел 1. Основной модуль.

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.05. Физическая культура****1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1, ПК1.3, ПК3.2,

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР9, ЛР-К1,3.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344	.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4	-
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия		2
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	340	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 1 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу ОГСЭ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- извлекать главную и второстепенную информацию из прочитанного текста;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать учебную информацию;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- оперировать лингвистическими понятиями;
- вступать в диалог и сотрудничество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные стилистические ресурсы русского литературного языка;
- основные функции языка;
- основные функциональные стили русского языка.

Перечень формируемых компетенций:**Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.02 Русский язык и культура речи предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
в том числе:	
теоретические	8
практические занятия	4
в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация	8семестр - экзамен

Основные разделы программы:

Раздел 1. Культура речи: общие понятия.

Раздел 2. Функциональные стили: общие особенности.

Раздел 3. Нормы современной русской речи.

Раздел 4. Нормы словообразования.

Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Раздел 6. Устная публичная речь.

Раздел 7. Регулирование коммуникации со стороны общества. Нормы публичного общения и ответственность за их нарушение.

Аннотация учебной дисциплины**ОГСЭ. 07 Кубановедение****1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07. Кубановедение направлена на подготовку обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программе учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрена.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 КУБАНОВЕДЕНИЕ относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание у будущих учителей начальных классов гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и профессиональных компетенций;

- овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани, раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;

- овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

- освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения,

- приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;

- изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;

- поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;

- формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;

- формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;

- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;

- подготовить выступление по проблемам краеведения;

- формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;

- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;

- осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные краеведческие термины и понятия;

- основные этапы исторического развития края;

- известные имена научных, литературных и исторических деятелей;

- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском

крае;

- программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;

- методические приемы изучения краеведения в начальной школе.

Формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение, знания и умения будущих учителей способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, становлению и личностному росту в области преподавания в начальных классах, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-05 (ЛР-17), ЛР-5, ЛР-3, ЛР-8, ЛР 11

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
В т.ч. в форме практической подготовки	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Форма итоговой аттестации	дифференцированный зачет

Основные разделы программы:

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении

Раздел II Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения

Раздел III История города Екатеринодара – Краснодара

Раздел IV Изучение этнографии народов Кубани в начальной школе

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ. 08 Основы духовно-нравственной культуры

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» относится к циклу ОГСЭ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм;

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;
- формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Основы духовно-нравственной культуры предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	
в форме практической подготовки	1
Самостоятельная внеаудиторная работа	64
Итоговая аттестация	VIII - дифзачет

Основные разделы программы:

Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира

Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей
 - валюты;
 - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
 - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;
- применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные экономические понятия;
- формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг;
- методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты.
- экономические явления и процессы общественной жизни.

- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК - 11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-12, ЛР-КК1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
практические занятия	2	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Личное финансовое планирование.
- Раздел 2. Депозит.
- Раздел 3. Кредит.
- Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.
- Раздел 5. Страхование.
- Раздел 6. Инвестиции.
- Раздел 7. Пенсии.
- Раздел 8. Налоги.
- Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.
- Раздел 10. Создание собственного бизнеса.

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.10 Основы экономики и управления образовательным учреждением

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы экономики и управления образовательным учреждением» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-К1, ЛР-К2, ЛР-К4, ЛР-КК1

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.11 Основы экономики и управления образовательным учреждением предусматривает участие обучающихся в выполнении

видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12	
в том числе:		
практические занятия	4	1
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	64	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 7 семестр		

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

Аннотация учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1-1.2, 2.1- 2.2, 4.2.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» - ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР-О2 (ЛР14)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	
в том числе:		
практические занятия	4	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	
Промежуточная аттестация (в 1 семестре в форме - дифференцированный зачет		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Логические основы математики

Раздел 2. Соответствия, отношения, операции

Раздел 3. Натуральные числа и нуль

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Аннотация учебной дисциплины
ЕН. 02 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР-О1(ЛР13), ЛР-О4(ЛР16), ЛР-К 2, ЛР 10, ЛР-О2(ЛР14)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	
в том числе:		
практические занятия	7	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	
Промежуточная аттестация (в 7семестре в форме - дифференцированный зачет)		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Интерактивные технологии в образовательной деятельности начальной школы

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Аннотация учебной дисциплины

ОП. 01 Педагогика

3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

4. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(ЛР 14), ЛР-О3(ЛР 15), ЛР-О4(ЛР 16), ЛР-О5(ЛР 17)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч.

		<i>в форме практ.подг</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
в том числе:		
практические занятия	10	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
	экзамен	2 семестр

Основные разделы программы:

- Тема 01. Современная система образования
- Тема 02. Педагогика как наука
- Тема 03. Педагогический процесс
- Тема 04. Обучение и воспитание
- Тема 05. Содержание образования
- Тема 06. Мотивация учебной деятельности
- Тема 07. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении
- Тема 08. Контроль и оценка качества образования

Аннотация учебной дисциплины ОП. 02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-01 (ЛР 13).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
в том числе:		
практические занятия	10	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79	
Промежуточная аттестация (форма, семестр)		
	экзамен	2семестр

Основные разделы программы:

Тема 1. Общие основы психологии

Тема 2. Психология личности

Тема 3. Познавательные психические процессы

Тема 4. Волевая сфера личности

Тема 5. Природно-типологическая сфера личности

Тема 6. Возрастная психология

Тема 7. Педагогическая психология

Тема 8. Социальная психология

Тема 9. Специальная психология

Тема 10. Психология творчества

Тема 11. Методы практической психологии творчества

Аннотация учебной дисциплины
ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 3, ОК 10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский

педагогический колледж».

ЛР 9

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18	
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	8	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) дифференцированный зачет 4 семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Организм человека и его свойства

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека

Раздел 3. Основы дошкольной гигиены

Аннотация учебной дисциплины

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;

— планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;

— организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;

— разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

— основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

— законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

— хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

— состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

— виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

— алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;

— потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

— технологию разработки бизнес-плана;

— особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-1, 3, ЛР-О1 (ЛР-13), ЛР - К3, ЛР - К4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Всего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка	84	
Всего учебных занятий	8	
в том числе:		
практические занятия	2	2
Самостоятельная учебная работа	76	

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

**Аннотация учебной дисциплины
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *составлять индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- особенности планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональный стандарт «Педагог»;
- особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;

- понятие о педагогической диагностике, образовательные результаты в дошкольном воспитании;
- инновационные образовательные технологии;
- техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам Ворлдскиллс.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия,	2
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
реферат	
разработка мультимедийных презентаций	
составление опорных схем	
изучение первоисточников и нормативно-правовой документации	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Основные разделы программы

Раздел 1. Основы дошкольного образования

Тема 1.1 Теоретические основы становления отечественного и зарубежного дошкольного образования

Тема 1.2 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема: 1.3 Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях

Раздел 2. Специфика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.2. Формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.3 Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Аннотация учебной дисциплины ОП 06 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 9 ЛР 10

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>В сего</i>	<i>В т. ч. в форме практ.подг.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12	
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88	
Промежуточная аттестация (форма, семестр) экзамен 3семестр		

Основные разделы программы:

Раздел 1. Человек и техносфера

Раздел 2. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Раздел 3. Основы организации службы гражданской обороны (ГО)

Раздел 4 Пожарная безопасность

раздел 5 Основы военной службы и обороны государства

Раздел 6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Аннотация учебной дисциплины ОП. 07 Введение в специальность

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП.09 «Введение в специальность» относится к циклу общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование мировоззренческой позиции, гражданской ответственности, педагогической идентичности.

Воспитание у и педагога, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.

Формирования понимания сущности и социальной значимости будущей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Стили отношения общества к детям.

Историю развития системы образования.

Педагогического образования в России.

Требования к педагогическим умениям, личности педагога.

Виды педагогических профессий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 4 – ОК 6

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР -14), ЛР – 03 (ЛР -15), ЛР – 04 (ЛР -16), ЛР – 05 (ЛР -17)

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практ.подг.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	4	2
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	

Промежуточная аттестация (форма, семестр)
Дифференцированный зачет, 2семестр

Основные разделы программы:

Тема 01. Стили отношения общества к детям

Тема 02. История развития системы образования

Тема 03. Педагогическая профессия

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития** относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Использование часов вариативной части ОП

по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:

уметь:

- составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний;

- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах;

- изучать санитарно-гигиенические требования;

- анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний.

знать:

- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику;

- принципы оказания первой доврачебной помощи;

- понятие о физическом, психическом здоровье;

- критерии, группы здоровья;

- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;

- психическое состояние и его основные характеристики.

по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

уметь:

- составлять конспект проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;

- составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;

- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте;

- организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста;

- организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста;

- организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;

- применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;

- составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

знать:

- современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- методы и приемы обучения детей движениям;

- классификацию спортивных и подвижных игр;

- методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;

- методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;

- методику проведения спортивных и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте;

- методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста;

- СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1 – ОК 4;ОК 7,ОК 9-ОК 11.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1-ПК 1.4;ПК 5.1-ПК 5.5.

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР7, ЛР9, ЛР-О1 (ЛР 13).

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч., практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.4, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	171	2	16	6	-	155	-		
ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	210	10	30	14	-	180	-		
ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных	70	4	6	6	-	64	-		

	умений и навыков									
	Всего аудиторных часов	451	16	52	26	-	399	-		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36					36	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)	Производственная практика (по профилю специальности)	108		108						108
	Всего:	595	52	196	26	-	399	-	36	108

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста уметь:**

- Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ.
- Правильно использовать компьютерные программы и общаться с интерактивным оборудованием.
- Составлять картотеку игр с природным материалом для детей младшего дошкольного возраста
- Составлять картотеку игр с природным материалом для детей старшего дошкольного возраста
- Составлять мультимедийной презентации по теме: «Современные игрушки для детей дошкольного возраста»
- Составление картотеки дидактических игр для детей раннего возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)
- Составлять картотеку дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста (по пять штук

для каждой возрастной группы)

- Составлять картотеку дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)
- Составлять картотеку дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)
- Составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста
- Разрабатывать дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»
- Разработать дидактическую игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»
- Изготавливать буклеты для родителей по игровой деятельности дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно)
- Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей раннего возраста (тема по выбору студента)
- Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей дошкольного возраста (тема по выбору студента)

знать:

- Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной)
- Игры с природным материалом: понятие, характеристика, виды, организация и проведение
- Игрушка, ее история, воспитательно-образовательная ценность, педагогические требования, подбор
- Методику внесения новой игрушки.
- Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)
- Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов.
- Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

по **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

уметь:

- Подбирать материал по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи).
- Составить картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.
- Разрабатывать мультимедийную презентацию на одну из тем «Азбука народной мудрости», «Славим труд и человека труда», «Мультсборник», «Музыкальный калейдоскоп», «Энциклопедия игры» (по выбору)
- Подготавливать сообщение «Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве»
- Подготавливать сообщение «Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте»
- Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания в раннем возрасте (попевки, пестушки, потешки...).
- Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания для детей дошкольного возраста
- Составлять консультации для воспитателей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
- Составлять консультации для родителей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
- Подбирать оборудование для диагностики трудовой деятельности детей - изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность.
- Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию младших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно).
- Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию старших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно).

- Разрабатывать рекомендации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.

знать:

- Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.
- Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
- Игры с правилами и их роль в трудовом воспитании дошкольников.
- Использовать художественное слово по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
- Использовать ИКТ технологии в работе с дошкольниками по трудовой деятельности.
- Требования к отбору обитателей уголка природы.
- Педагогическую диагностику трудовой деятельности детей.
- Изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность, зависимости друг от друга в совместном труде.
- Изучение осознания совместной игры и труда как различных видов деятельности.
- Игровые диагностические задания для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Игровые диагностические задания для детей старшего дошкольного возраста.

по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

уметь:

- Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.
- Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.
- Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.
- Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.
- Выполнять эскиз к граттаж.
- Изображать фигуру человека в старшем дошкольном возрасте.
- составлять конспекты НОД по обучению детей дошкольного возраста рисованию
- конструировать из бумаги. Оригами.
- конструировать из природного материала.
- конструирование из бросового материала.
- Писать реферат на тему: «Народные художественные промыслы».
- Составлять узоры с использованием кубанского регионального компонента «Петриковская роспись»
- Писать реферат на тему: «Ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования»
- Готовить сообщения на тему: «Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства».
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по рисованию для детей дошкольного возраста.
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по лепке для детей дошкольного возраста.
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по аппликации для детей дошкольного возраста.
- составлять эскизы поделки из природного или материала бросового материала с зарисовкой этапов выполнения работы
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по конструированию для детей дошкольного возраста.
- Составлять конспект конструктивно – модельной деятельности с использованием конструктора «Лего»

знать:

- Виды изобразительного искусства.
- рисование фигуры человека. Пропорции.
- Создание сюжетных циклов по литературным произведениям.
- ДПИ России. Декоративное рисование.
- Народные художественные промыслы. Гжель.
- Народные художественные промыслы. Жостово.

- Народные художественные промыслы. Хохлома.
- Разнообразие художественных материалов и техник.
- скульптуру и её особенности.
- Содержание виды и своеобразие продуктивной деятельности в разные возрастные периоды.
- продуктивную деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.
- сенсорные основы изобразительной деятельности.
- разновидность современных образовательных программ по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности.
- художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.
- формы, методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности
- самостоятельную художественно-творческую деятельность детей.
- художественно-эстетическую развивающую среду.
- методику обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста рисованию
- методику обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию.

по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

уметь:

- Составлять кроссворд по видам и жанрам изобразительного искусства.
- Выполнять образцы с различными полукруглыми изображениями.
- Выполнять творческую работу приемом обрывания.
- Изготавливать образцы игрушек с подвижными деталями.
- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Графика, виды графики. Рисунок. Гравюра»
- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Скульптура, виды скульптур, их характеристика»
- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Живопись. Виды и жанры живописи. Натюрморт»
- Оформлять коллекцию образцов бумаги.
- Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации.
- Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента.
- Выполнять творческую работу в технике вырезания.
- Выполнять творческую работу в технике квиллинга.
- Выполнять творческую композицию в технике изонити.
- Подбирать демонстрационный материал по теме вырезания.
- Подбирать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5).
- Подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3).
- Выполнять подборку основных базовых форм в технике оригами.
- Составлять эскиз творческой работы в технике изонити.
- Изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам.
- Оформлять изделие вышивкой: салфетки, платочка.
- Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий.
- Изготавливать образцы игрушек – сувениров.
- Раскраивать и шить одежду для дидактической куклы.
- Оформлять декорации к театру.
- Выполнять демонстрационный образец в технике флористика.

знать:

- Материалы, используемые для художественной обработки материалов.
- Виды и свойства бумаги. Тонирование бумаги разными способами.

по МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

уметь:

- Определять жанры музыкальных произведений.
- Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.
- Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.
- Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
- Выполнять основные движения в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений.
- Определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды согласованных с формой музыкального сопровождения.
- Выполнять основные элементы народных танцев.
- Выполнять сюжетно-образные движения. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.
- Составлять конспекты проведения занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах.
- Разрабатывать сюрпризные моменты для разных форм развлечений и праздников.
- Составлять сценария развлечения с использованием одного из видов театра с использованием ТСО.
- Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров для детей разновозрастных групп ДОО.
- Анализировать программные требования к музыкальному репертуару по программе дошкольного образования
- Составлять картотеку хороводов и хороводных игр.
- Составлять картотеку музыкально-дидактических игр.
- Разрабатывать рекомендации для составления сценария семейного музыкального праздника или досуга.
- Создавать мультимедийную презентацию «Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов».

знать:

- Симфоническую, инструментальную музыку;
- Народное музыкальное творчество;
- Детское музыкальное творчество.
- Понятие: вокально-хоровые навыки.
- Значение обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.
- Виды и классификация детских музыкальных инструментов.
- Характеристику системы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
- Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.
- Характеристика, цели, задачи, роль ритмики в профессиональной подготовке студентов.
- Виды музыкально-ритмических движений.
- Цель и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
- Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (сравнительный анализ).
- Методы и приемы музыкального воспитания. Этапы работы над музыкальным произведением.
- Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие.
- Формы организации музыкальной деятельности.
- Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.
- Методика организации и проведение музыкально – дидактических игр.
- Методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.
- Методику обучения с детским оркестром.
- Музыкальное творчество: понятие, значение, характеристика. Виды детского музыкального творчества.

- Музыкально-образовательную деятельность: значение, характеристика. Роль музыкально - образовательной деятельности в формировании музыкальной культуры.
- Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
- Формы организации музыкальной деятельности.
- Праздники: характеристика, значение, тематика, особенности, структура.
- Музыкальную деятельность в семье.
- Виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности.
- Методика организации и проведение театрализованной деятельности.
- Приемы работы с атрибутами разных видов театра.

по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

уметь:

- Анализировать аудиовизуальные средства общения.
- Применять психогимнастику как средства развития невербального общения дошкольников
- Применять методы поощрения и наказания в управлении конфликтами детей.
- Анализировать взаимоотношения ребёнка по рисункам.
- Подбирать методы руководства общением детей.
- Разрабатывать «устав» общения дошкольников.
- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками.
- Упражняться в оказании поддержки детям, с трудностями в общении.
- Анализировать современные коррекционные технологии.
- Подбор средств и методов коррекции затруднений в общении.
- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия, релаксация.
- Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.
- Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
- Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
- Составлять рекомендации для родителей в форме памятки, буклета: «Роль взрослого в развитии общения ребёнка со сверстниками».
- Составлять доказательство-эссе о связи возраста ребёнка и форм общения со взрослыми: «Формы общения и возраст»
- Составлять рекомендации для педагогов «Роль взрослых в становлении общения дошкольников со сверстниками»
- Писать реферат для выступления на семинаре «Характеристика застенчивости, пассивности, замкнутости, агрессивности, импульсивности».
- Составлять таблицу «Перечень средств общения с детьми».
- Составлять конспект по теме, подбирать примеры из практики по своей возрастной группе: «Возрастная динамика, признаки и последствия детских конфликтов».
- Разрабатывать консультацию с учётом возрастных особенностей: «Организация общения детей дошкольного возраста».
- Составлять таблицу «Игровые и практические методы разрешения детских конфликтов».
- Подбирать игры для развития коммуникативных навыков дошкольников «группы риска».
- Разрабатывать буклет «Методы поддержки детей дошкольного возраста испытывающих затруднение в общении»

знать:

- Закономерности становления общения детей первых семи лет жизни.
- Средства общения. Характеристика вербального общения с детьми, влияние на развитие речи.
- Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.

- Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.
- Цели и задачи психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.
- Принципы психодиагностики детей дошкольного возраста.
- Правила психодиагностики детей дошкольного возраста.
- Этапы проведения психодиагностики ДДВ.
- Причины возникновения трудностей в общении детей дошкольного возраста.
- Методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками.
- Изучать детско-родительские отношения с позиции ребёнка.
- Изучать детско-родительские отношений с позиции взрослых.
- Понятие психологической помощи. Цели, виды.
- Принципы, виды, формы коррекции. Методы коррекции.
- Игру – ведущее средство коррекции общения.
- Понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции.
- Игровое занятие как многофункциональное средство коррекции.
- Цели, структура, виды игр-занятий.

Переченьформируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК 1 - 5, 7, 9 - 11.

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Тематический план профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	Формат	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР-5, 7, ЛР-О1 (ЛР 13)	Раздел 1. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	141	2	20	диф. зачет	8	-	121	*		-

ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР-4, 7, 10, ЛР-О1 (ЛР 13)	Раздел 2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	108	2	20	- диф · заче т	8	-	88		-
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР -7, 10, 11, ЛР- О1 (ЛР 13), ЛР-О5 (ЛР17)	Раздел 3. МДК 3. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	165	4	20	экза мен	12	-	145		
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР-4, 7, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О5 (ЛР17)	Раздел 4. МДК 02. 04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	164	8	20	-/ -/ диф. заче т	20	-	144		-
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР-5, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О5 (ЛР17)	Раздел 5. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	193	8	25	-/ -/ диф. заче т	15	-	168		
ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР -7, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР17)	Раздел 6. МДК 02. 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	170	2	25	-/ -/ экз	15	-	145		
	Всего аудиторных часов:	941	26	130		78		811	-	
ЛР -4, 5, 7, 10, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР- О4 (ЛР16), ЛР-О5 (ЛР17)	Учебная практика	108	108		-/ -/ -/диф. зачет				-	108
ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Производственная практика (по профилю специальности),	216			диф. зач./-/ -/диф. зачет					216

ПК 2,5, ПК 2.6, ПК 2.7.ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР- О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4											
	Всего:	1265	26	130		78		811		108	216

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования относится к профессиональному циклу ППССЗ

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК 1 – ОК 12

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»:

ЛР- 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12;

ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР – 05 (ЛР – 17);

ЛР-К 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч., практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16)	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	117	6	25	15	-	92	-	10	-
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР – 5, ЛР – 7, ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР – 14), ЛР – 05 (ЛР – 17)	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.	201	8	34	18		167		8	-

ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР – 5, ЛР – 7, ЛР – 10, ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР – 14),	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	177	8	25	10		152		8	-
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР-7, ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР – 14)	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	201	8	34	16		167		10	-
ЛР-5, 7, 10, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О5 (ЛР17)	Учебная практика	36	36						36	
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности), часов.	108								108
	Всего:	840	60	118	59	-	578	-	36	108

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ. 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

по МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Использование часов вариативной части ОП

В результате изучения **вариативной части** профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 04.01** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

уметь:

- составлять развернутый план ответа «Лица, заменяющие родителей»;
- составлять схему «Институты социализации детей»;
- разрабатывать консультацию для родителей «Права детей, обязанности родителей»; -
- разрабатывать консультацию «Поощрение и наказание в семье: требования к использованию»;
- анализировать содержание информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание сайта ДОО;
- создавать макет информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание папки-передвижки, требования к оформлению;
- разрабатывать проект совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с семьей;
- планировать этапы проведения родительского собрания; -
- планировать проведение совместного мероприятия с родителями;
- планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО;

знать:

- лица, заменяющие родителей;
- проблемы изучения семьи;
- институты, задачи социализации детей;
- освоение норм и правил поведения детьми дошкольного возраста;
- проектная деятельность педагогов, детей и родителей;
- необходимость взаимодействия ДОО с семьей, требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями;
- задачи, направления взаимодействия ДОО с семьей;
- классификацию форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- газеты, журналы, буклеты, презентации, тематические выставки: содержание, требования к организации;
- день открытых дверей: подготовка, методика проведения;
- социальные партнеры ДОО, этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии

и индивидуальных особенностей детей группы;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 2; ОК3; ОК 4; ОК6.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1; ПК2; ПК3; ПК4; ПК 5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР4; ЛР 5; ЛР6; ЛР7; ЛР9; ЛР12; ЛР 01 (ЛР 13); ЛР 02 (ЛР 14); ЛР 03 (ЛР 15); ЛР 04(ЛР 16); ЛР 05 (ЛР 17); ЛР-К 1; ЛР-К 2; ЛР –К 3; ЛР-К 4.

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч., практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	162	4	30	16	*	132	*	*	*
	Всего аудиторных часов:	162	4	30	16		132			
ПК 4.1 - 4.5 ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	*
ПК 4.1 - 4.5 ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36								36

3, ЛР-К 4										
	Всего:	234	44	30	16	-	132	-	36	36

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

4. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

5. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса относится к профессиональному циклу ППССЗ.

6. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

уметь:

- Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста
- Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание
- Оформлять протокол бесед, тестирования
- Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности
- Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями
- Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ
- Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников
- Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования
- Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Составлять план проектной деятельности
 - Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору)
 - Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору)
 - Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору)
 - Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ
 - Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ
 - **знать:**
 - Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой
- Методологические основы психолого-педагогического исследования
- Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
- Изучение нормативных документов дошкольного образования
- Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования
- Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
- Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях
- Теоретические основы планирования педагогического процесса
- Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
- Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Определение основных характеристик примерных и вариативных программ
- Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции(ПК): ПК 5.1-ПК 5.5

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-4, ЛР-ОЗ (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1- ПК 5.5, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	162	8	34	12	6	128	-	*	*
	Всего аудиторных часов:	162	8	34	12	6	128			
ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4	Учебная практика	36	36						36	

ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	Всего:	234	44	34	12	6	128	-	36	36

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Профессиональный модуль **ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ** относится к профессиональному циклу ППССЗ.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

по МДК 06.01 «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ»:

уметь:

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать воспитание и развитие дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР;
- отбирать средства диагностики результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать результаты диагностики;
- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;

- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

по МДК 06.02 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта»:

уметь:

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей по вопросам формирования личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование представлений о себе и других;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления детей с нарушениями интеллекта;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей с нарушениями интеллекта;

- составлять конспект организации и руководства посильным трудом детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- организовывать игровую деятельность с детьми с нарушениями интеллекта, обучать детей предметно-игровым действиям;

- формировать у детей с нарушениями интеллекта предметно-отобразительные игровые действия. Обучать детей выполнять элементарные игровые роли;

- составлять конспект и организовывать сюжетно-ролевых игры с детьми с нарушениями интеллекта;

- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

знать:

- основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;

- социальное развитие детей с нарушениями интеллекта;

- познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта;
- педагогические условия организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- педагогические условия организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- педагогические условия организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;

по МДК 06.03 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития»:

уметь:

- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития;
- подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития;
- подбирать методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития по ознакомлению с окружающим миром;
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с ЗПР по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития;
- особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- особенности физического развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание коррекционно-развивающей работы по умственному воспитанию с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации трудовой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации игровой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;

по МДК 06.04 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

уметь:

- подбирать и организовывать дидактические игры на развитие слухового восприятия;
- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия;
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия;
- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия;
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

знать:

- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11

Профессиональные компетенции (ПК): ПК1-ПК9

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К3, ЛР-К 4

Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 06.01 Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ	66	2	10	2	-	56	-	*	*
ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 06.02 Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта	66	2	10	4		56		*	*

ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 06.03 Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	66	2	10	4		56			
ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11 ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3	МДК 06.04 Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	66	2	10	4	-	56	-		
	Всего аудиторных часов:	264	8	40	14		224			
ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3	Учебная практика	36	36						36	
ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	Всего:	336	44	40	14	-	224	-	36	36