

**Аннотации к рабочим программам междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, практики обязательной части циклов ФГОС СПО  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)**

|     |                |                                                                                                            |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                                                   |
| 1.  | ОГСЭ.01        | Основы философии                                                                                           |
| 2.  | ОГСЭ.02        | Психология общения                                                                                         |
| 3.  | ОГСЭ.03        | История                                                                                                    |
| 4.  | ОГСЭ.04        | Иностранный язык                                                                                           |
| 5.  | ОГСЭ.05        | Физическая культура                                                                                        |
| 6.  | ОГСЭ.06        | Воспитание гражданской идентичности                                                                        |
| 7.  | ОГСЭ.07        | Кубановедение                                                                                              |
| 8.  | ОГСЭ.08        | Основы духовно-нравственной культуры                                                                       |
| 9.  | ОГСЭ.09        | Основы финансовой грамотности                                                                              |
| 10. | ОГСЭ.10        | Основы экономики и управления образовательным учреждением                                                  |
|     | <b>ЕН.00</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>                                                      |
| 11. | ЕН.01          | Математика                                                                                                 |
| 12. | ЕН.02          | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности                                                          |
|     | <b>П.00</b>    | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                               |
|     | <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                                     |
| 13. | ОП.01          | Педагогика                                                                                                 |
| 14. | ОП. 02         | Психология                                                                                                 |
| 15. | ОП..03         | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                  |
| 16. | ОП. 04         | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                         |
| 17. | ОП..05         | Теоретические основы дошкольного образования                                                               |
| 18. | ОП..06         | Безопасность жизнедеятельности                                                                             |
| 19. | ОП..07         | Коррекционная психология                                                                                   |
| 20. | ОП.08          | Коррекционная педагогика                                                                                   |
| 21. | ОП.09          | Введение в специальность                                                                                   |
|     | <b>ПМ.00</b>   | <b>Профессиональные модули</b>                                                                             |
|     | <b>ПМ.01</b>   | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>     |
| 22. | МДК.01.01      | Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |
| 23. | МДК.01.02      | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 24. | МДК.01.03      | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |
| 25. | УП.01          | Учебная практика                                                                                           |
| 26. | ПП.01          | Производственная практика                                                                                  |
|     | <b>ПМ.02</b>   | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                            |
| 27. | МДК.02.01      | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |
| 28. | МДК 02.02      | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         |
| 29. | МДК 02.03      | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 30. | МДК 02.04      | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                              |
| 31. | МДК 02.05      | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                    |
| 32. | МДК 02.06      | Психолого-педагогические основы организации общения детей                                                  |

|     |              |                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | дошкольного возраста                                                                                                                                                     |
| 33. | УП.02        | Учебная практика                                                                                                                                                         |
| 34. | ПП.02        | Производственная практика                                                                                                                                                |
|     | <b>ПМ.03</b> | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                                                                            |
| 35. | МДК.03.01    | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                                                                                    |
| 36. | МДК.03.02    | Теория и методика развития речи у детей                                                                                                                                  |
| 37. | МДК.03.03    | Теория и методика экологического образования дошкольников                                                                                                                |
| 38. | МДК.03.04    | Теория и методика математического развития                                                                                                                               |
| 39. | УП.03        | Учебная практика                                                                                                                                                         |
| 40. | ПП.03        | Производственная практика                                                                                                                                                |
|     | <b>ПМ.04</b> | <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>                                                                   |
| 41. | МДК.04.01    | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации                |
| 42. | УП.04        | Учебная практика                                                                                                                                                         |
| 43. | ПП.04        | Производственная практика                                                                                                                                                |
|     | <b>ПМ.05</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                                                                                                |
| 44. | МДК.05.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                                                                            |
| 45. | УП.05        | Учебная практика                                                                                                                                                         |
| 46. | ПП.05        | Производственная практика                                                                                                                                                |
|     | <b>ПМ.06</b> | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ</b>                                                                                                    |
| 47. | МДК 06.01    | Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ                                                                                |
| 48. | МДК 06.02    | Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта                                                                               |
| 49. | МДК 06.03    | Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития                                                                 |
| 50. | МДК 06.04    | Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| 51. | УП.06        | Учебная практика                                                                                                                                                         |
| 52. | ПП.06        | Производственная практика                                                                                                                                                |

### Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.01 основы философии

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

#### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):**

**ОК1-11, ПК2.7;3.4;5.3;5.5**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**ЛР-О3 (ЛР-15)**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов  |                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                         | <i>Всего</i> | <i>В т. ч. в форме практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 76           |                                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10           |                                    |
| в том числе:                                            |              |                                    |
| практические работы                                     | 2            |                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 66           |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |              |                                    |
| Дифференцированный зачет, VIII семестр                  |              |                                    |

### **Основные разделы программы:**

**Раздел 1.** Предмет философии и ее история

**Раздел 2.** Структура и основные направления философии

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.02 Психология общения**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

## 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### Перечень формируемых компетенций:

**Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2 -1.3; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.3; ПК 4.2-4.5.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 6; ЛР 9; ЛР-О4 (ЛР 16).

**Содержание профильной практической подготовки – не предусмотрено**

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |                                |
|---------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                         | Всего       | В т. ч.<br>в форме практ.подг. |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 84          |                                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10          |                                |
| в том числе:                                            |             |                                |
| практические занятия                                    | 4           | 0                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 74          |                                |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |             |                                |
| Дифференцированный зачет                                |             |                                |
| 8 семестр                                               |             |                                |

### Основные разделы программы:

- Раздел 1. Психология общения на современном этапе развития наук о человеке
- Раздел 2. Общение: трактовка понятия, цели и функции
- Раздел 3. Общение как обмен информацией (коммуникация)
- Раздел 4. Общение как взаимодействие (интеракция)

Раздел 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)

Раздел 6. Роли и ролевые ожидания

Раздел 7. Умение слушать и вести беседу

Раздел 8. Общение и индивидуальные особенности человека

Раздел 9. Коммуникативная культура

### **Аннотация учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.03. История**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

##### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

###### **Цель:**

Формирование у будущих учителей представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

###### **Задачи:**

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать у будущих учителей целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать будущим учителям целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

###### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

###### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

###### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

##### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):**  
**ОК1-11, ПК 2.1 - 2.6; 3.1, 3.2; 5.2,5.3.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**ЛР-5, ЛР-О5 (ЛР -17)**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <i>Объем часов</i> |                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
|                                                         | <i>Всего</i>       | <i>В т. ч.<br/>в форме<br/>практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 76                 |                                            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10                 |                                            |
| в том числе:                                            |                    |                                            |
| практические занятия                                    | 4                  | 2                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 66                 |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |                    |                                            |
| Экзамен, VIII семестр                                   |                    |                                            |

**Основные разделы программы:**

**Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

**Раздел 2.** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации и программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу ОГСЭ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его
- содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в
- процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранным языком в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                        | <b>Объем часов</b>       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | 238                      |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 24                       |
| в том числе:                                                     |                          |
| теоретические                                                    | -                        |
| практические занятия                                             | 24                       |
| В том числе в форме практической подготовки                      | 1                        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                      | 214                      |
| Итоговая аттестация                                              | I,III,VI, VIII- дифзачет |

### **Основные разделы программы:**

Раздел 1. Основной модуль.

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль

### **Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ

переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК1.1, ПК1.3, ПК3.2,

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР9, ЛР-К1,3.

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                      | Объем часов |                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
|                                                                         | Всего       | В т. ч. в форме практ.подг. |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 260         |                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                 | 4           | -                           |
| в том числе:                                                            |             |                             |
| лабораторные занятия                                                    | -           | -                           |
| практические занятия                                                    |             | 2                           |
| Контрольные работы                                                      | -           | -                           |
| Курсовая работа (проект)                                                | -           | -                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | 256         |                             |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>                        |             |                             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 1 семестр |             |                             |

**Основные разделы программы:**

**Раздел 1.** Научно-методические основы формирования физической культуры личности

**Раздел 2.** Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

### Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

#### Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.06 Воспитание гражданской и идентичности

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Дисциплина «Воспитание гражданской идентичности» будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

##### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

###### *Знать:*

- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

###### *Уметь:*

- составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

###### *Владеть:*

- технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

##### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1, ОК 6.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 1- 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР -К 2, ЛР- К 3.

## Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Воспитание гражданской идентичности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                                                         | Всего       | В т. ч.<br>в форме<br>практ.подг<br>. |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 54          |                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10          |                                       |
| в том числе:                                            |             |                                       |
| практические занятия                                    | 2           | 1                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 44          |                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |             |                                       |
| Экзамен, 8 семестр                                      |             |                                       |

### Основные разделы программы:

1. Россия
2. Гражданин
3. Личность
4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников

### Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Кубановедение

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07. Кубановедение направлена на подготовку обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программе учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрена.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 КУБАНОВЕДЕНИЕ относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

#### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание у будущих учителей начальных классов гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие способности педагогов к личному самоопределению и самореализации, общих и профессиональных компетенций;
- овладение системой знаний об основных тенденциях истории Кубани, раскрытие роли личности в ходе наиболее значимых событий;
- овладение умением получать и осмысливать историческую и краеведческую информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых учителям для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области общественной и профессиональной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой и профессиональной сфере.

Задачи:

- освоение наиболее распространенных понятий и категорий краеведения,
- приобретение социально-практических знаний как фактора социализации студентов в качестве гражданина, будущего специалиста – учителя начальных классов;
- изучение основных событий истории края, направленных на формирование у будущих учителей методических приемов изучения краеведения на ступени начального общего образования;
- поиск и анализ информации по краеведению в литературе, периодической печати, на сайтах Интернета;
- формирование умения и готовности будущих учителей начальных классов использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности;
- формирование представлений педагогов о возможностях самореализации в разнообразных видах творческой деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;
- определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
- осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;
- раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;
- подготовить выступление по проблемам краеведения;
- формировать хронологические и пространственные представления младших школьников;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по краеведению для проведения учебных и внеклассных занятий на ступени общего начального образования;
- осуществлять тематическое и поурочное планирование занятий по краеведению с использованием современных методов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные краеведческие термины и понятия;
- основные этапы исторического развития края;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском

крае;

- программы по краеведению и духовно – нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;

- методические приемы изучения краеведения в начальной школе.

Формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОГСЭ 08. Кубановедение, знания и умения будущих учителей способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, становлению и личностному росту в области преподавания в начальных классах, повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-05 (ЛР-17), ЛР-5, ЛР-3, ЛР-8, ЛР 11

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов              |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 76                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10                       |
| в том числе:                                     |                          |
| лабораторные занятия                             | -                        |
| практические занятия                             | 4                        |
| В т.ч. в форме практической подготовки           | 1                        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 66                       |
| Форма итоговой аттестации                        | дифференцированный зачет |

**Основные разделы программы:**

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины в краеведении

Раздел II Изучение материалов истории Кубани на уроках краеведения

Раздел III История города Екатеринодара – Краснодара

Раздел IV Изучение этнографии народов Кубани в начальной школе

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 08 Основы духовно-нравственной культуры**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры» относится к циклу ОГСЭ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм;

- систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени начального общего образования;
- формировать образовательную среду, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;
- известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1 - ОК11

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 1, 5, 7, 8, 11.

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 08 Основы духовно-нравственной культуры предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и проводятся в форме практических занятий.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                               | Объем часов     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | 76              |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 10              |
| в том числе:                                                     |                 |
| теоретические занятия                                            | 10              |
| практические занятия                                             |                 |
| в форме практической подготовки                                  | 1               |
| Самостоятельная внеаудиторная работа                             | 66              |
| Итоговая аттестация                                              | VIII - дифзачет |

#### **Основные разделы программы:**

Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования

Раздел 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира

Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира

**Аннотация учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей
  - валюты;
  - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
  - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите;
- применять знания о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные экономические понятия;
- формы, виды и функции денег, о личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредиты, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг;
- методы формирования и исполнения государственного бюджета, основные направления федеральных целевых программ, финансовые нормативно- правовые акты.
- экономические явления и процессы общественной жизни.

- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно–кассовые операции. хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК - 11

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-12, ЛР-КК1

#### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов |                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                                        | Всего       | В т. ч.<br>в форме практ.подг. |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 49          |                                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 10          |                                |
| в том числе:                                                           |             |                                |
| практические занятия                                                   | 2           | 1                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                            | 39          |                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр |             |                                |

#### **Основные разделы программы:**

- Раздел 1. Личное финансовое планирование.
- Раздел 2. Депозит.
- Раздел 3. Кредит.
- Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.
- Раздел 5. Страхование.
- Раздел 6. Инвестиции.
- Раздел 7. Пенсии.
- Раздел 8. Налоги.
- Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.
- Раздел 10. Создание собственного бизнеса.

#### **Аннотация учебной дисциплины**

**ОГСЭ.10 Основы экономики и управления образовательным учреждением**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Основы экономики и управления образовательным учреждением» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;
- организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-К1, ЛР-К2, ЛР-К4, ЛР-КК1

#### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.11 Основы экономики и управления образовательным учреждением предусматривает участие обучающихся в выполнении

видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                  | Объем часов |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                                                     | Всего       | В т. ч.<br>в форме практ.подг. |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                               | 76          |                                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                    | 10          |                                |
| в том числе:                                                                        |             |                                |
| практические занятия                                                                | 2           | 1                              |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)                           | 66          |                                |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета, 7 семестр |             |                                |

#### Основные разделы программы:

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

#### Аннотация учебной дисциплины ЕН.01 Математика

##### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

##### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

##### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1-1.2, 2.1- 2.2, 4.2.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» - ЛР4, ЛР5, ЛР11, ЛР-О2 (ЛР14)

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                               | Объем часов  |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|                                                                                  | <i>Всего</i> | <i>В т. ч.<br/>в форме практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>99</b>    |                                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>8</b>     |                                        |
| в том числе:                                                                     |              |                                        |
| практические занятия                                                             | <b>4</b>     | <b>2</b>                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>91</b>    |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация (в 1 семестре в форме - дифференцированный зачет</b> |              |                                        |

**Основные разделы программы:**

Раздел 1. Логические основы математики

Раздел 2. Соответствия, отношения, операции

Раздел 3. Натуральные числа и нуль

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

**Аннотация учебной дисциплины**  
**ЕН. 02 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК1 – ОК6**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР-О1(ЛР13), ЛР-О4(ЛР16), ЛР-К 2, ЛР 10, ЛР-О2(ЛР14)

### Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                                           | Всего       | В т. ч.<br>в форме практ.подг. |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 99          |                                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 8           |                                |
| в том числе:                                                              |             |                                |
| практические занятия                                                      | 7           | 2                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                               | 91          |                                |
| Промежуточная аттестация (в 7семестре в форме - дифференцированный зачет) |             |                                |

### Основные разделы программы:

Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 3. Интерактивные технологии в образовательной деятельности начальной школы

Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

### Аннотация учебной дисциплины

#### ОП. 01 Педагогика

### 3. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### 4. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

### 5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2(ЛР 14), ЛР-О3(ЛР 15), ЛР-О4(ЛР 16), ЛР-О5(ЛР 17)

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |         |
|--------------------|-------------|---------|
|                    | Всего       | В т. ч. |
|                    |             |         |

|                                                         |         |                                     |
|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|
|                                                         |         | <i>в форме<br/>практ.подг<br/>.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 99      |                                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 20      |                                     |
| в том числе:                                            |         |                                     |
| практические занятия                                    | 10      | 3                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 79      |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |         |                                     |
|                                                         | экзамен | 2 семестр                           |

### **Основные разделы программы:**

- Тема 01. Современная система образования
- Тема 02. Педагогика как наука
- Тема 03. Педагогический процесс
- Тема 04. Обучение и воспитание
- Тема 05. Содержание образования
- Тема 06. Мотивация учебной деятельности
- Тема 07. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении
- Тема 08. Контроль и оценка качества образования

## **Аннотация учебной дисциплины ОП. 02 Психология**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР-01 (ЛР 13).

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Психология предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
|                                                         | <i>Всего</i>       | <i>В т. ч.<br/>в форме<br/>практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 99                 |                                            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 20                 |                                            |
| в том числе:                                            |                    |                                            |
| практические занятия                                    | 10                 | 3                                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 79                 |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |                    |                                            |
|                                                         | экзамен            | 2семестр                                   |

### **Основные разделы программы:**

Тема 1. Общие основы психологии

Тема 2. Психология личности

Тема 3. Познавательные психические процессы

Тема 4. Волевая сфера личности

Тема 5. Природно-типологическая сфера личности

Тема 6. Возрастная психология

Тема 7. Педагогическая психология

Тема 8. Социальная психология

Тема 9. Специальная психология

Тема 10. Психология творчества

Тема 11. Методы практической психологии творчества

## Аннотация учебной дисциплины ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* относится к общему гуманитарному циклу ППССЗ.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

### Перечень формируемых компетенций:

**Общие компетенции (ОК):** ОК 3, ОК 10.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский

педагогический колледж».

## ЛР 9

### Содержание профильной практической подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                           | Объем часов |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                                                              | Всего       | В т. ч.<br>в форме практ.подг. |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                        | 99          |                                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                             | 18          |                                |
| в том числе:                                                                 |             |                                |
| лабораторные и практические занятия                                          | 8           | 5                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                  | 81          |                                |
| Промежуточная аттестация (форма, семестр) дифференцированный зачет 4 семестр |             |                                |

#### Основные разделы программы:

Раздел 1. Организм человека и его свойства

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека

Раздел 3. Основы дошкольной гигиены

#### Аннотация учебной дисциплины

#### ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

##### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

##### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

##### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида;
- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в соответствии со своей квалификацией;

— организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательном учреждении в соответствии с областью своей профессиональной деятельности;

— разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

— основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

— законодательные и нормативные акты, документы Российской Федерации и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

— хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

— состав и особенности местного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

— виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

— алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;

— потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

— технологию разработки бизнес-плана;

— особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении, новой системой оплаты труда.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.3**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-1, 3, ЛР-О1 (ЛР-13), ЛР - К3, ЛР - К4

#### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>             | <b>Объем часов</b> |                                        |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|                                       | <i>Всего</i>       | <i>В т. ч.<br/>в форме практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>84</b>          |                                        |
| <b>Всего учебных занятий</b>          | <b>8</b>           |                                        |
| в том числе:                          |                    |                                        |
| практические занятия                  | 2                  | 2                                      |
| <b>Самостоятельная учебная работа</b> | <b>76</b>          |                                        |

**Основные разделы программы:**

- Раздел 1. Менеджмент в образовании
- Раздел 2. Управление персоналом.
- Раздел 3. Психология управления
- Раздел 4. Информатизация образования
- Раздел 5. Основы предпринимательской деятельности

**Аннотация учебной дисциплины  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *составлять индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- особенности планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональный стандарт «Педагог»;
- особенности составления индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;

- понятие о педагогической диагностике, образовательные результаты в дошкольном воспитании;
- инновационные образовательные технологии;
- техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам Ворлдскиллс.

### **Перечень формируемых компетенций:**

#### **Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16)

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>75</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>8</b>           |
| в том числе:                                                       |                    |
| практические занятия,                                              | 2                  |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>67</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| реферат                                                            |                    |
| разработка мультимедийных презентаций                              |                    |
| составление опорных схем                                           |                    |
| изучение первоисточников и нормативно-правовой документации        |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)             | -                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

### **Основные разделы программы**

Раздел 1. Основы дошкольного образования

Тема 1.1 Теоретические основы становления отечественного и зарубежного дошкольного образования

Тема 1.2 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема: 1.3 Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях

Раздел 2. Специфика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.2. Формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения

Тема 2.3 Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста

## **Аннотация учебной дисциплины ОП 06 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина *Безопасность жизнедеятельности* относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК 10.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**ЛР 9 ЛР 10**

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                                | Объем часов       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
|                                                                   | <i>В<br/>сего</i> | <i>В т. ч.<br/>в форме<br/>практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>102</b>        |                                            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <b>12</b>         |                                            |
| в том числе:                                                      |                   |                                            |
| лабораторные и практические занятия                               | <b>4</b>          | <b>4</b>                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                | <b>88</b>         |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр) экзамен 3семестр</b> |                   |                                            |

**Основные разделы программы:**

- Раздел 1. Человек и техносфера
- Раздел 2. Обеспечение устойчивости объектов экономики
- Раздел 3. Основы организации службы гражданской обороны (ГО)
- Раздел 4 Пожарная безопасность
- раздел 5 Основы военной службы и обороны государства
- Раздел 6 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## Аннотация учебной дисциплины ОП. 07 Коррекционная психология

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Коррекционная психология» относится к профессиональному циклу ППССЗ.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать терминологию коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;
- применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

#### Перечень формируемых компетенций:

**Общие компетенции(ОК):** ОК1 - ОК11

**Профессиональные компетенции(ПК):** ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17).

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |                                |
|--------------------|-------------|--------------------------------|
|                    | Всего       | В т.ч. в форме<br>практ. подг. |
|                    |             |                                |

|                                          |    |  |
|------------------------------------------|----|--|
| Объем образовательной нагрузки (всего)   | 49 |  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 8  |  |

|                                             |    |  |
|---------------------------------------------|----|--|
| (всего)                                     |    |  |
| в том числе:                                |    |  |
| практические занятия                        |    |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |  |
| Промежуточная аттестация:                   |    |  |
| 7 семестр – экзамен                         |    |  |

### Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие основы коррекционной психологии

## Аннотация учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Коррекционная педагогика

### 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина ОП.07 Коррекционная педагогика относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и

множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК):** ОК 01, ОК 02, ОК 06

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 3.8

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Коррекционная педагогика предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |                                     |
|--------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                                                  | Всего       | в том числе<br>в форме практ. подг. |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 49          |                                     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8           |                                     |
| в том числе:                                     |             |                                     |
| практические занятия                             |             |                                     |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 41          |                                     |
| Промежуточная аттестация:                        |             |                                     |
| 7 семестр – экзамен                              |             |                                     |

**Основные разделы программы:**

Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики

**Аннотация учебной дисциплины**

**ОП. 09 Введение в специальность**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ) звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Учебная дисциплина ОП.09 «Введение в специальность» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин ППССЗ.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Формирование мировоззренческой позиции, гражданской ответственности, педагогической идентичности.

Воспитание у педагога, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.

Формирования понимания сущности и социальной значимости будущей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Стили отношения общества к детям.

Историю развития системы образования.

Педагогического образования в России.

Требования к педагогическим умениям, личности педагога.

Виды педагогических профессий.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 4 – ОК 6**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР -14), ЛР – 03 (ЛР -15), ЛР – 04 (ЛР -16), ЛР – 05 (ЛР -17)

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в специальность предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <i>Объем часов</i> |                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
|                                                         | <i>Всего</i>       | <i>В т. ч.<br/>в форме<br/>практ.подг.</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 49                 |                                            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10                 |                                            |
| в том числе:                                            |                    |                                            |
| лабораторные занятия                                    | -                  |                                            |
| практические занятия                                    | 4                  | 2                                          |
| Контрольные работы                                      | -                  |                                            |
| Курсовая работа (проект)                                | -                  |                                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 39                 |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация (форма, семестр)</b>        |                    |                                            |
| <b>Дифференцированный зачет, 2семестр</b>               |                    |                                            |

### **Основные разделы программы:**

Тема 01. Стили отношения общества к детям

Тема 02. История развития системы образования

Тема 03. Педагогическая профессия

### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

#### **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития** относится к профессиональному циклу ППССЗ.

##### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

### **Использование часов вариативной части ОП**

**по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:**

#### **уметь:**

- составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний;

- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах;

- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах;

- изучать санитарно-гигиенические требования;

- анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний.

#### **знать:**

- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику;

- принципы оказания первой доврачебной помощи;

- понятие о физическом, психическом здоровье;

- критерии, группы здоровья;

- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;

- психическое состояние и его основные характеристики.

**по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:**

#### **уметь:**

- составлять конспект проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;

- составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;

- составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте;

- организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

- организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста;

- организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста;

- организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;

- применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;

- составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

**знать:**

- современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей движениям;
- классификацию спортивных и подвижных игр;
- методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;
- методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;
- методику проведения спортивных и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте;
- методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста;
- СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК 1 – ОК 4; ОК 7, ОК 9-ОК 11.**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК1.1-ПК 1.4; ПК 5.1-ПК 5.5.**

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР7, ЛР9, ЛР-О1 (ЛР 13).

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

| Коды профессиональных компетенций                              | Наименования разделов профессионального модуля*                                                                      | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч, практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                      |                                                 |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                |                                                                                                                      |                                                 |                                | Всего, часов                                                            | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | В т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                   |
| 1                                                              | 2                                                                                                                    | 3                                               | 4                              | 5                                                                       | 6                                                        | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             | 11                                                                                                |
| ПК 1.4, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)                  | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          | 171                                             | 2                              | 16                                                                      | 6                                                        | -                                       | 155                                 | -                                       |                |                                                                                                   |
| ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13) | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 210                                             | 10                             | 30                                                                      | 14                                                       | -                                       | 180                                 | -                                       |                |                                                                                                   |
| ПК 1.3, ОК 1 – ОК 11, ЛР -7, 9, ЛР-О1 (ЛР 13)                  | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных                                                                | 70                                              | 4                              | 6                                                                       | 6                                                        | -                                       | 64                                  | -                                       |                |                                                                                                   |

|                                                                                     |                                                                         |            |           |            |           |          |            |          |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|----------|-----------|------------|
|                                                                                     | умений и навыков                                                        |            |           |            |           |          |            |          |           |            |
|                                                                                     | <b>Всего аудиторных часов</b>                                           | <b>451</b> | <b>16</b> | <b>52</b>  | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>399</b> | <b>-</b> |           |            |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ОК 1 – ОК 11, ЛР -7,<br>9, ЛР-О1 (ЛР 13)              | <b>Учебная практика<br/>(по профилю<br/>специальности)</b>              | <b>36</b>  | <b>36</b> | <b>36</b>  |           |          |            |          | <b>36</b> |            |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ОК 1 – ОК 11, ЛР -7,<br>9,<br>ЛР-О1 (ЛР 13) | <b>Производственная<br/>практика (по<br/>профилю<br/>специальности)</b> | <b>108</b> |           | <b>108</b> |           |          |            |          |           | <b>108</b> |
|                                                                                     | <b>Всего:</b>                                                           | <b>595</b> | <b>52</b> | <b>196</b> | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>399</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |

## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей относится к профессиональному циклу ППССЗ.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

• руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

• анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

• элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста уметь:**

- Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ.

- Правильно использовать компьютерные программы и общаться с интерактивным оборудованием.

- Составлять картотеку игр с природным материалом для детей младшего дошкольного возраста

- Составлять картотеку игр с природным материалом для детей старшего дошкольного возраста

- Составлять мультимедийной презентации по теме: «Современные игрушки для детей дошкольного возраста»

- Составление картотеки дидактических игр для детей раннего возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)

- Составлять картотеку дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста (по пять штук

для каждой возрастной группы)

- Составлять картотеку дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)
- Составлять картотеку дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)
- Составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста
- Разрабатывать дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»
- Разработать дидактическую игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»
- Изготавливать буклеты для родителей по игровой деятельности дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно)
- Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей раннего возраста (тема по выбору студента)
- Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей дошкольного возраста (тема по выбору студента)

**знать:**

- Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной)
- Игры с природным материалом: понятие, характеристика, виды, организация и проведение
- Игрушка, ее история, воспитательно-образовательная ценность, педагогические требования, подбор
- Методику внесения новой игрушки.
- Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)
- Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов.
- Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

по **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

**уметь:**

- Подбирать материал по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи).
- Составить картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.
- Разрабатывать мультимедийную презентацию на одну из тем «Азбука народной мудрости», «Славим труд и человека труда», «Мультсборник», «Музыкальный калейдоскоп», «Энциклопедия игры» (по выбору)
- Подготавливать сообщение «Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве»
- Подготавливать сообщение «Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте»
- Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания в раннем возрасте (попевки, пестушки, потешки...).
- Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания для детей дошкольного возраста
- Составлять консультации для воспитателей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
- Составлять консультации для родителей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.
- Подбирать оборудование для диагностики трудовой деятельности детей - изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность.
- Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию младших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно).
- Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию старших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно).

- Разрабатывать рекомендации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.

**знать:**

- Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.
- Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
- Игры с правилами и их роль в трудовом воспитании дошкольников.
- Использовать художественное слово по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
- Использовать ИКТ технологии в работе с дошкольниками по трудовой деятельности.
- Требования к отбору обитателей уголка природы.
- Педагогическую диагностику трудовой деятельности детей.
- Изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность, зависимости друг от друга в совместном труде.
- Изучение осознания совместной игры и труда как различных видов деятельности.
- Игровые диагностические задания для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Игровые диагностические задания для детей старшего дошкольного возраста.

**по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста**

**уметь:**

- Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.
- Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.
- Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.
- Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.
- Выполнять эскиз к граттаж.
- Изображать фигуру человека в старшем дошкольном возрасте.
- составлять конспекты НОД по обучению детей дошкольного возраста рисованию
- конструировать из бумаги. Оригами.
- конструировать из природного материала.
- конструирование из бросового материала.
- Писать реферат на тему: «Народные художественные промыслы».
- Составлять узоры с использованием кубанского регионального компонента «Петриковская роспись»
- Писать реферат на тему: «Ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования»
- Готовить сообщения на тему: «Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства».
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по рисованию для детей дошкольного возраста.
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по лепке для детей дошкольного возраста.
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по аппликации для детей дошкольного возраста.
- составлять эскизы поделки из природного или материала бросового материала с зарисовкой этапов выполнения работы
- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по конструированию для детей дошкольного возраста.
- Составлять конспект конструктивно – модельной деятельности с использованием конструктора «Лего»

**знать:**

- Виды изобразительного искусства.
- рисование фигуры человека. Пропорции.
- Создание сюжетных циклов по литературным произведениям.
- ДПИ России. Декоративное рисование.
- Народные художественные промыслы. Гжель.
- Народные художественные промыслы. Жостово.

- Народные художественные промыслы. Хохлома.
- Разнообразие художественных материалов и техник.
- скульптуру и её особенности.
- Содержание виды и своеобразие продуктивной деятельности в разные возрастные периоды.
- продуктивную деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.
- сенсорные основы изобразительной деятельности.
- разновидность современных образовательных программ по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности.
- художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.
- формы, методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности
- самостоятельную художественно-творческую деятельность детей.
- художественно-эстетическую развивающую среду.
- методику обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста рисованию
- методику обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию.

**по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

**уметь:**

- Составлять кроссворд по видам и жанрам изобразительного искусства.
- Выполнять образцы с различными полубъемными изображениями.
- Выполнять творческую работу приемом обрывания.
- Изготавливать образцы игрушек с подвижными деталями.
- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Графика, виды графики. Рисунок. Гравюра»
- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Скульптура, виды скульптур, их характеристика»
- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Живопись. Виды и жанры живописи. Натюрморт»
- Оформлять коллекцию образцов бумаги.
- Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации.
- Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента.
- Выполнять творческую работу в технике вырезания.
- Выполнять творческую работу в технике квиллинга.
- Выполнять творческую композицию в технике изонити.
- Подбирать демонстрационный материал по теме вырезания.
- Подбирать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5).
- Подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3).
- Выполнять подборку основных базовых форм в технике оригами.
- Составлять эскиз творческой работы в технике изонити.
- Изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам.
- Оформлять изделие вышивкой: салфетки, платочка.
- Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий.
- Изготавливать образцы игрушек – сувениров.
- Раскраивать и шить одежду для дидактической куклы.
- Оформлять декорации к театру.
- Выполнять демонстрационный образец в технике флористика.

**знать:**

- Материалы, используемые для художественной обработки материалов.
- Виды и свойства бумаги. Тонирование бумаги разными способами.

**по МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**уметь:**

- Определять жанры музыкальных произведений.
- Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.
- Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.
- Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.
- Выполнять основные движения в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений.
- Определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды согласованных с формой музыкального сопровождения.
- Выполнять основные элементы народных танцев.
- Выполнять сюжетно-образные движения. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.
- Составлять конспекты проведения занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах.
- Разрабатывать сюрпризные моменты для разных форм развлечений и праздников.
- Составлять сценария развлечения с использованием одного из видов театра с использованием ТСО.
- Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров для детей разновозрастных групп ДОО.
- Анализировать программные требования к музыкальному репертуару по программе дошкольного образования
- Составлять картотеку хороводов и хороводных игр.
- Составлять картотеку музыкально-дидактических игр.
- Разрабатывать рекомендации для составления сценария семейного музыкального праздника или досуга.
- Создавать мультимедийную презентацию «Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов».

**знать:**

- Симфоническую, инструментальную музыку;
- Народное музыкальное творчество;
- Детское музыкальное творчество.
- Понятие: вокально-хоровые навыки.
- Значение обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.
- Виды и классификация детских музыкальных инструментов.
- Характеристику системы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
- Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.
- Характеристика, цели, задачи, роль ритмики в профессиональной подготовке студентов.
- Виды музыкально-ритмических движений.
- Цель и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
- Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (сравнительный анализ).
- Методы и приемы музыкального воспитания. Этапы работы над музыкальным произведением.
- Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие.
- Формы организации музыкальной деятельности.
- Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.
- Методика организации и проведение музыкально – дидактических игр.
- Методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.
- Методику обучения с детским оркестром.
- Музыкальное творчество: понятие, значение, характеристика. Виды детского музыкального творчества.

- Музыкально-образовательную деятельность: значение, характеристика. Роль музыкально - образовательной деятельности в формировании музыкальной культуры.
- Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
- Формы организации музыкальной деятельности.
- Праздники: характеристика, значение, тематика, особенности, структура.
- Музыкальную деятельность в семье.
- Виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности.
- Методика организации и проведение театрализованной деятельности.
- Приемы работы с атрибутами разных видов театра.

**по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**уметь:**

- Анализировать аудиовизуальные средства общения.
- Применять психогимнастику как средства развития невербального общения дошкольников
- Применять методы поощрения и наказания в управлении конфликтами детей.
- Анализировать взаимоотношения ребёнка по рисункам.
- Подбирать методы руководства общением детей.
- Разрабатывать «устав» общения дошкольников.
- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками.
- Упражняться в оказании поддержки детям, с трудностями в общении.
- Анализировать современные коррекционные технологии.
- Подбор средств и методов коррекции затруднений в общении.
- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия, релаксация.
- Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.
- Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
- Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.
- Составлять рекомендации для родителей в форме памятки, буклета: «Роль взрослого в развитии общения ребёнка со сверстниками».
- Составлять доказательство-эссе о связи возраста ребёнка и форм общения со взрослыми: «Формы общения и возраст»
- Составлять рекомендации для педагогов «Роль взрослых в становлении общения дошкольников со сверстниками»
- Писать реферат для выступления на семинаре «Характеристика застенчивости, пассивности, замкнутости, агрессивности, импульсивности».
- Составлять таблицу «Перечень средств общения с детьми».
- Составлять конспект по теме, подбирать примеры из практики по своей возрастной группе: «Возрастная динамика, признаки и последствия детских конфликтов».
- Разрабатывать консультацию с учётом возрастных особенностей: «Организация общения детей дошкольного возраста».
- Составлять таблицу «Игровые и практические методы разрешения детских конфликтов».
- Подбирать игры для развития коммуникативных навыков дошкольников «группы риска».
- Разрабатывать буклет «Методы поддержки детей дошкольного возраста испытывающих затруднение в общении»

**знать:**

- Закономерности становления общения детей первых семи лет жизни.
- Средства общения. Характеристика вербального общения с детьми, влияние на развитие речи.
- Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.

- Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.
- Цели и задачи психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.
- Принципы психодиагностики детей дошкольного возраста.
- Правила психодиагностики детей дошкольного возраста.
- Этапы проведения психодиагностики ДДВ.
- Причины возникновения трудностей в общении детей дошкольного возраста.
- Методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками.
- Изучать детско-родительские отношения с позиции ребёнка.
- Изучать детско-родительские отношений с позиции взрослых.
- Понятие психологической помощи. Цели, виды.
- Принципы, виды, формы коррекции. Методы коррекции.
- Игру – ведущее средство коррекции общения.
- Понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции.
- Игровое занятие как многофункциональное средство коррекции.
- Цели, структура, виды игр-занятий.

#### **Переченьформируемых компетенций:**

**Общие компетенции(ОК): ОК 1 - 5, 7, 9 - 11.**

**Профессиональные компетенции(ПК): ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5**

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4

#### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Тематический план профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

| Коды профессиональных компетенций                                            | Наименования разделов профессионального модуля*                                                                                | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч. практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |            |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                |                                                 |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |            |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                              |                                                                                                                                |                                                 |                                | Всего, часов                                                            | Формат     | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                           |
| 1                                                                            | 2                                                                                                                              | 3                                               | 4                              | 5                                                                       | 6          | 7                                                        | 8                                       | 9                                   | 10                                      | 11             | 12                                                                                        |
| ПК 2.1 - ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ЛР-5, 7, ЛР-О1 (ЛР 13) | Раздел 1. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 141                                             | 2                              | 20                                                                      | диф. зачет | 8                                                        | -                                       | 121                                 | *                                       |                | -                                                                                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                   |     |     |     |                            |    |   |     |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------|----|---|-----|---|-----|
| ПК 2.1 - ПК 2.7,<br>ПК 5.1 - ПК 5.5.<br>ОК 1 - 5, 7, 9 - 11<br>ЛР-4, 7, 10, ЛР-О1<br>(ЛР 13)                           | Раздел 2. МДК 02.02<br>Теоретические и методические<br>основы организации трудовой<br>деятельности дошкольников                   | 108 | 2   | 20  | -<br>диф<br>·<br>заче<br>т | 8  | - | 88  |   | -   |
| ПК 2.1 - ПК 2.7,<br>ПК 5.1 - ПК 5.5.<br>ОК 1 - 5, 7, 9 - 11<br>ЛР -7, 10, 11, ЛР-<br>О1 (ЛР 13), ЛР-О5<br>(ЛР17)       | Раздел 3. МДК 3. Теоретические<br>и методические основы<br>организации продуктивной<br>деятельности детей<br>дошкольного возраста | 165 | 4   | 20  | экза<br>мен                | 12 | - | 145 |   |     |
| ПК 2.1 - ПК 2.7,<br>ПК 5.1 - ПК 5.5.<br>ОК 1 - 5, 7, 9 - 11<br>ЛР-4, 7, ЛР-О1 (ЛР<br>13), ЛР-О5 (ЛР17)                 | Раздел 4. МДК 02. 04.<br>Практикум по художественной<br>обработке материалов и<br>изобразительному искусству                      | 164 | 8   | 20  | -/ -/<br>диф.<br>заче<br>т | 20 | - | 144 |   | -   |
| ПК 2.1 - ПК 2.7,<br>ПК 5.1 - ПК 5.5.<br>ОК 1 - 5, 7, 9 - 11<br>ЛР-5, 7, 11, ЛР-О1<br>(ЛР 13), ЛР-О5<br>(ЛР17)          | Раздел 5. МДК 02.05. Теория и<br>методика музыкального<br>воспитания с практикумом                                                | 193 | 8   | 25  | -/ -/<br>диф.<br>заче<br>т | 15 | - | 168 |   |     |
| ПК 2.1 - ПК 2.7,<br>ПК 5.1 - ПК 5.5.<br>ОК 1 - 5, 7, 9 - 11<br>ЛР -7, ЛР-О1 (ЛР<br>13), ЛР-О4 (ЛР 16),<br>ЛР-О5 (ЛР17) | Раздел 6. МДК 02. 06.<br>Психолого-педагогические<br>основы организации общения<br>детей дошкольного возраста                     | 170 | 2   | 25  | -/ -/<br>экз               | 15 | - | 145 |   |     |
|                                                                                                                        | Всего аудиторных часов:                                                                                                           | 941 | 26  | 130 |                            | 78 |   | 811 | - |     |
| ЛР -4, 5, 7, 10, 11,<br>ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-<br>О4 (ЛР16), ЛР-О5<br>(ЛР17)                                               | Учебная практика                                                                                                                  | 108 | 108 |     | -/ -/ -/диф. зачет         |    |   |     | - | 108 |
| ПК 1.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,                                                                                     | Производственная практика<br>(по профилю специальности),                                                                          | 216 |     |     | диф. зач./-/диф. зачет     |    |   |     |   | 216 |

|                                                                                                                                                                                    |        |      |    |     |  |    |  |     |  |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|----|-----|--|----|--|-----|--|-----|-----|
| ПК 2,5, ПК 2.6,<br>ПК 2.7.ЛР – 4, 5, 6,<br>7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР<br>13), ЛР-О2 (ЛР 14),<br>ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-<br>О4 (ЛР 16), ЛР-О5<br>(ЛР 17), ЛР-КК 1,<br>ЛР-К 1, ЛР-К 3,<br>ЛР-К 4 |        |      |    |     |  |    |  |     |  |     |     |
|                                                                                                                                                                                    | Всего: | 1265 | 26 | 130 |  | 78 |  | 811 |  | 108 | 216 |

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования относится к профессиональному циклу ППССЗ

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
  - оформления документации;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности

детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК 1 – ОК 12**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»:

ЛР- 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12;

ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР – 05 (ЛР – 17);

ЛР-К 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4.

### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**  
**Организация занятий по основным общеобразовательным программам**

| Коды профессиональных компетенций                                                                               | Наименования разделов профессионального модуля*                                  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч., практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                  |                                                    |                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                                                                 |                                                                                  |                                                    |                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                      |
| 1                                                                                                               | 2                                                                                | 3                                                  | 4                               | 5                                                                       | 6                                                        | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             | 11                                                                                                   |
| ОК 1 - 11<br>ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5<br>ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16)              | МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 117                                                | 6                               | 25                                                                      | 15                                                       | -                                       | 92                                  | -                                       | 10             | -                                                                                                    |
| ОК 1 - 11<br>ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5<br>ЛР – 5, ЛР – 7, ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР – 14), ЛР – 05 (ЛР – 17) | МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.                              | 201                                                | 8                               | 34                                                                      | 18                                                       |                                         | 167                                 |                                         | 8              | -                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |            |           |            |           |          |            |          |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|------------|----------|-----------|------------|
| <b>ОК 1 - 11</b><br><b>ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</b><br><b>ЛР – 5, ЛР – 7, ЛР – 10, ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР – 14),</b>                                                                     | <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b> | <b>177</b> | <b>8</b>  | <b>25</b>  | <b>10</b> |          | <b>152</b> |          | <b>8</b>  | <b>-</b>   |
| <b>ОК 1 - 11</b><br><b>ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</b><br><b>ЛР-7, ЛР – 01 (ЛР – 13), ЛР – 02 (ЛР – 14)</b>                                                                                         | <b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>                | <b>201</b> | <b>8</b>  | <b>34</b>  | <b>16</b> |          | <b>167</b> |          | <b>10</b> | <b>-</b>   |
| ЛР-5, 7, 10, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О5 (ЛР17)                                                                                                                          | <b>Учебная практика</b>                                                     | <b>36</b>  | <b>36</b> |            |           |          |            |          | <b>36</b> |            |
| <b>ОК 1 - 11</b><br><b>ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</b><br><b>ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4</b> | <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов.</b>         | <b>108</b> |           |            |           |          |            |          |           | <b>108</b> |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Всего:</b>                                                               | <b>840</b> | <b>60</b> | <b>118</b> | <b>59</b> | <b>-</b> | <b>578</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ. 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль ПМ. 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации относится к профессиональному циклу ППССЗ.

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

**по МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**Использование часов вариативной части ОП**

В результате изучения **вариативной части** профессионального модуля обучающийся должен по **МДК 04.01** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

**уметь:**

- составлять развернутый план ответа «Лица, заменяющие родителей»;
- составлять схему «Институты социализации детей»;
- разрабатывать консультацию для родителей «Права детей, обязанности родителей»; -
- разрабатывать консультацию «Поощрение и наказание в семье: требования к использованию»;
- анализировать содержание информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание сайта ДОО;
- создавать макет информационного стенда для родителей;
- анализировать содержание папки-передвижки, требования к оформлению;
- разрабатывать проект совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- анализировать плотность планирования, формы взаимодействия ДОО с семьей;
- планировать этапы проведения родительского собрания; -
- планировать проведение совместного мероприятия с родителями;
- планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО;

**знать:**

- лица, заменяющие родителей;
- проблемы изучения семьи;
- институты, задачи социализации детей;
- освоение норм и правил поведения детьми дошкольного возраста;
- проектная деятельность педагогов, детей и родителей;
- необходимость взаимодействия ДОО с семьей, требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями;
- задачи, направления взаимодействия ДОО с семьей;
- классификацию форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- газеты, журналы, буклеты, презентации, тематические выставки: содержание, требования к организации;
- день открытых дверей: подготовка, методика проведения;
- социальные партнеры ДОО, этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии

и индивидуальных особенностей детей группы;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК1; ОК 2; ОК3; ОК 4; ОК6.**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК1; ПК2; ПК3; ПК4; ПК 5.**

В ходе освоения учебной дисциплины формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**ЛР4; ЛР 5; ЛР6; ЛР7; ЛР9; ЛР12; ЛР 01 (ЛР 13); ЛР 02 (ЛР 14); ЛР 03 (ЛР 15); ЛР 04(ЛР 16); ЛР 05 (ЛР 17); ЛР-К 1; ЛР-К 2; ЛР –К 3; ЛР-К 4.**

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Коды профессиональных компетенций                                                                                               | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                             | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч., практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                    |                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                    |                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                      |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                          | 3                                                  |                                 | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                   |
| ПК 4.1 - 4.5<br>ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4                                                              | МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 162                                                | 4                               | 30                                                                      | 16                                                       | *                                       | 132                                 | *                                       | *              | *                                                                                                    |
|                                                                                                                                 | <b>Всего аудиторных часов:</b>                                                                                                                             | 162                                                | 4                               | 30                                                                      | 16                                                       |                                         | 132                                 |                                         |                |                                                                                                      |
| ПК 4.1 - 4.5<br>ЛР-4, 7, 12, ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-К 1, ЛР-К 2, ЛР-К 4                                                              | Учебная практика                                                                                                                                           | 36                                                 | 36                              |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         | 36             | *                                                                                                    |
| ПК 4.1 - 4.5<br>ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К | <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>                              | 36                                                 |                                 |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 36                                                                                                   |

|           |               |            |           |           |           |          |            |          |           |           |
|-----------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|-----------|
| 3, ЛР-К 4 |               |            |           |           |           |          |            |          |           |           |
|           | <b>Всего:</b> | <b>234</b> | <b>44</b> | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>132</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **4. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### **5. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса относится к профессиональному циклу ППССЗ.

### **6. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

##### **уметь:**

- Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста
- Оформлять листы-выписки, цитирования, библиографическое описание
- Оформлять протокол бесед, тестирования
- Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности
- Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями
- Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ
- Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников
- Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования
- Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Составлять план проектной деятельности
  - Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору)
  - Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору)
  - Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору)
  - Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ
  - Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ
  - **знать:**
    - Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой
- Методологические основы психолого-педагогического исследования
- Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
- Изучение нормативных документов дошкольного образования
- Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования
- Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
- Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях
- Теоретические основы планирования педагогического процесса
- Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
- Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Определение основных характеристик примерных и вариативных программ
- Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде

#### **Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции(ОК): ОК1 - ОК11**

**Профессиональные компетенции(ПК): ПК 5.1-ПК 5.5**

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР-4, ЛР-ОЗ (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4

#### **Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы)

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

| Коды профессиональных компетенций                                                           | Наименования разделов (МДК) профессионального модуля                                                    | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч. практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                         |                                                    |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                                             |                                                                                                         |                                                    |                                | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                      |
| 1                                                                                           | 2                                                                                                       | 3                                                  |                                | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                   |
| ПК 5.1- ПК 5.5, ОК 1 – ОК 11<br>ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4 | МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 162                                                | 8                              | 34                                                                      | 12                                                       | 6                                       | 128                                 | -                                       | *              | *                                                                                                    |
|                                                                                             | <b>Всего аудиторных часов:</b>                                                                          | 162                                                | 8                              | 34                                                                      | 12                                                       | 6                                       | 128                                 |                                         |                |                                                                                                      |
| ЛР-4, ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-КК 1, ЛР-К 1, ЛР-К 4                                 | <b>Учебная практика</b>                                                                                 | 36                                                 | 36                             |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         | 36             |                                                                                                      |

|                                                                                                                           |                                                         |     |    |    |    |   |     |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|-----|---|----|----|
| ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4 | Производственная практика<br>(по профилю специальности) | 36  |    |    |    |   |     |   |    | 36 |
|                                                                                                                           | Всего:                                                  | 234 | 44 | 34 | 12 | 6 | 128 | - | 36 | 36 |

## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателей в соответствии с часами вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в СПО.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

Профессиональный модуль **ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ** относится к профессиональному циклу ППССЗ.

### **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **по МДК 06.01 «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ»:**

#### **уметь:**

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать воспитание и развитие дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР;
- отбирать средства диагностики результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать результаты диагностики;
- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;

- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

**знать:**

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

**по МДК 06.02 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта»:**

**уметь:**

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей по вопросам формирования личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование представлений о себе и других;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления детей с нарушениями интеллекта;

- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей с нарушениями интеллекта;

- составлять конспект организации и руководства посильным трудом детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- организовывать игровую деятельность с детьми с нарушениями интеллекта, обучать детей предметно-игровым действиям;

- формировать у детей с нарушениями интеллекта предметно-отобразительные игровые действия. Обучать детей выполнять элементарные игровые роли;

- составлять конспект и организовывать сюжетно-ролевых игры с детьми с нарушениями интеллекта;

- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**знать:**

- основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;

- социальное развитие детей с нарушениями интеллекта;

- познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта;
- педагогические условия организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- педагогические условия организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- педагогические условия организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;

**по МДК 06.03 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития»:**

**уметь:**

- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития;
- подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития;
- подбирать методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития по ознакомлению с окружающим миром;
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с ЗПР по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

**знать:**

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития;
- особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- особенности физического развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание коррекционно-развивающей работы по умственному воспитанию с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации трудовой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации игровой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;
- содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;

**по МДК 06.04 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:**

**уметь:**

- подбирать и организовывать дидактические игры на развитие слухового восприятия;
- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия;
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия;
- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия;
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;
- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);
- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;

**знать:**

- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК): ОК1 - ОК11**

**Профессиональные компетенции (ПК): ПК1-ПК9**

В ходе освоения профессионального модуля формируются Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»: ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К3, ЛР-К 4

**Содержание профильной практической подготовки**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ предусматривает участие обучающихся в выполнении видов работ или элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводятся в форме практической подготовки (выполнение практической работы).

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ**

| Коды профессиональных компетенций                                                            | Наименования разделов (МДК) профессионального модуля                                                 | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | В т.ч. практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                      |                                                    |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                                              |                                                                                                      |                                                    |                                | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                      |
| 1                                                                                            | 2                                                                                                    | 3                                                  |                                | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                   |
| ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11<br>ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3 | МДК 06.01 Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ  | 66                                                 | 2                              | 10                                                                      | 2                                                        | -                                       | 56                                  | -                                       | *              | *                                                                                                    |
| ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11<br>ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3 | МДК 06.02 Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта | 66                                                 | 2                              | 10                                                                      | 4                                                        |                                         | 56                                  |                                         | *              | *                                                                                                    |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |            |           |           |           |          |            |          |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|-----------|-----------|
| ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11<br>ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3                              | МДК 06.03 Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития                                                                 | 66         | 2         | 10        | 4         |          | 56         |          |           |           |
| ПК 1- ПК 9, ОК 1 – ОК 11<br>ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3                              | МДК 06.04 Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 66         | 2         | 10        | 4         | -        | 56         | -        |           |           |
|                                                                                                                           | <b>Всего аудиторных часов:</b>                                                                                                                                                     | 264        | 8         | 40        | 14        |          | 224        |          |           |           |
| ЛР-4, 7, 11, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 3                                                          | <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                            | 36         | 36        |           |           |          |            |          | 36        |           |
| ЛР – 4, 5, 6, 7, 9, 12, ЛР-О1 (ЛР 13), ЛР-О2 (ЛР 14), ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР 17), ЛР-К 1, ЛР-К 3, ЛР-К 4 | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                                                                                                        | 36         |           |           |           |          |            |          |           | 36        |
|                                                                                                                           | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                      | <b>336</b> | <b>44</b> | <b>40</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>224</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |