



Министерство образования и науки Краснодарского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 13 от 27.06.2025г.

приказ № 121-О от 27.06.2025г

Утверждено Приказом ГБПОУ КК НСПК

/ А.Н.Дидович/

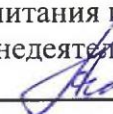
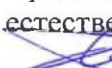
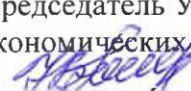
**Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ ЦРР д/с №13 МО г.Новороссийск**

/Е.И.Архиреева/



2025год

Лист согласования
Основной профессиональной образовательной
программы «Профессионалитет»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель УМО психолого-педагогических дисциплин  Авраменко Ю.А.	Председатель УМО Иностранного языка  Мустафаева Э.Р.
Председатель УМО русского языка и литературы  Подгорная И.А.	Председатель УМО физического воспитания и безопасности жизнедеятельности  Кошель А.А.
Председатель УМО историко-правовых дисциплин  Исалова А.А.	Председатель УМО математических и естественно-научных дисциплин  Якушева В.Г.
Председатель УМО социально-экономических дисциплин  Окладникова Н.В.	

Работодатели – представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск	 О.Ю. Журавко
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск	 Е.И. Архиреева
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск	 Т.М. Нестерова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62 «Кубики» муниципального образования город Новороссийск	 О.Ф. Сурдина
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Парус» муниципального образования город Новороссийск	 О.С. Решикова

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

2025 год

СОГЛАСОВАНО

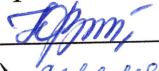
Начальник отдела образования
Карасунского округа Краснодара

 М.Н.Слюсарева
« 10 » апреля 2025г.



Утверждаю:
Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
2025 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр -детский сад № 121»

 Ю.Г.Выюжанина
« 10 » апреля 2025г.



Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 116»

 И.И.Стрельцова
« 10 » апреля 2025г.



Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 112»

 С.Ю.Болуш
« 10 » апреля 2025г.



Образовательная программа
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ОП СПО, ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

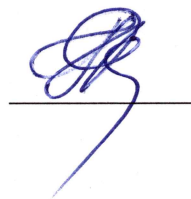
протокол № 1 от 29 августа 2025

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**

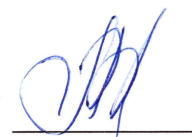
Учредитель: **Министерство образования и науки Краснодарского края**

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директор по учебной работе ГБПОУ КК КПК



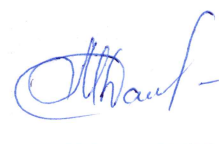
Бойко Г.В. – председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
Дошкольное образование
ГБПОУ КК КПК



Быкова Е.А. - председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. - председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла
ГБПОУ КК КПК



Плутова Н.А. - председатель цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ КК КПК



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.	
4.1. Общие компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	46
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	61
5.1. Учебный план	61
5.2. Календарный учебный график	69
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	75
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	75
5.5. Практическая подготовка	75
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	76
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	76
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	76
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	76
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	77
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	79

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее - Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13 декабря 2023 г. N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»);

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 25.07.2022 № 243 «О введении в действие методических рекомендаций о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров;

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПП – производственная практика;

П – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	
Направленности (при наличии):	<i>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Младший воспитатель</i>	
Рекомендуемые виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1044 часов / 648 часов	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	351
Обязательная часть образовательной программы	4248	2980

социально-гуманитарный цикл	432	268
общепрофессиональный цикл	1728	924
профессиональный цикл	2088	1788
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	396	396
- производственная	648	648
Вариативная часть образовательной программы	1710	1046
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1530	512
ОП.11 Введение в специальность	72	36
ОП.12 Организация предшкольной подготовки	54	28
ОП.13 Карьерное моделирование	54	28
ОП.14 Организация досуговой деятельности	76	40
ОП.15 Психология общения	54	28
ОП.16 Менеджмент	54	28
ОП.17 Основы конфликтологии и медицины	54	28
ОП.18 Практикум по мультипликации	42	26
ОП.19 Организация режимных процессов с использованием современного оборудования	50	26
ОП.20 Ритмика	50	26
ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	192	168
МДК.07.01 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	96
УП.07 Учебная практика	72	72
ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель	162	150
УП.08 Учебная практика	36	36
ПП.08 Производственная практика	36	36
Всего	4464	
Итого (с 1 курсом):	5940 ч	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики и должностей работников образования	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и

				укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Виды деятельности по выбору	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по запросу работодателя	
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ.07. Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПМ 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста

		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста

		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ

		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:

	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
		Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Навыки:

	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Организация процесса обучения по основным		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями

общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО

		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:

	и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей

		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:

	соответствии с санитарными нормами и правилами	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
		Навыки:

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Умения: анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
Организация взаимодействия с родителями	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
		Навыки
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)

(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знания: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
--	---	---

		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
		Навыки:
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива

		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания

		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста

		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:

		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПК 7.1. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	Навыки:
		использования информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами создания цифровых документов и ресурсов в различных форматах применения специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО
	ПК 7.2. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с	Умения:
		различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций ориентироваться в

	использованием разнообразных образовательных ресурсов	программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
	ПК 7.3. Разрабатывать и оформлять учебно - методическое обеспечение в условиях информационно- образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.	Знания: приоритетные направления цифровых технологий виды цифровых ресурсов и технологии их создания методики проведения занятий в ДО с использованием программно - педагогических цифровых средств основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ виды программно - педагогических цифровых средств принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПК 8.1 Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Навыки:
		планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем осуществления присмотра и ухода за детьми, оказания им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования
		Умения:
		осуществлять подготовку и проводить мероприятия по физическому развитию детей под руководством воспитателя (в соответствии со ФГОС ДОО);
		обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
		Знания:
		форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми
	ПК 8.2.	Навыки:

	Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей.	организации деятельности детей по физическому воспитанию под руководством воспитателя; организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
		Умения:
		проводить мероприятия, способствующие психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня
		Знания:
	ПК 8.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей.	подходов к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Форм и методов проведения мероприятий;
		форм и методов организации деятельности детей, обеспечивающие их физическое развитие;
		санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
		Навыки:
		осуществления педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, взаимодействия с участника образовательного процесса (медицинским работником)
		Умения:
	ПК 8.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию.	давать визуальную оценку состояния здоровья ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
		Знания:
		основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены дошкольников; способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи ребенку-дошкольнику
		Навыки:
		организации предметно-пространственной среды с целью реализации различных видов деятельности в общении детей;
		Умения:

	ПК 8.5. Организовывать самообслуживание детей.	проводить элементы занятий по различным видам деятельности; выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию; осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста; выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Знания: основ педагогической деятельности по реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО, современных педагогических технологии в ДОО формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста; способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию; содержание деятельности детей по самообслуживанию; формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании; требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста; содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста; формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста Навыки: организации самообслуживания детей; оказания помощи детям в самообслуживании. Умения выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; организовывать деятельность детей по самообслуживанию;
--	--	--

		применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании. Знания требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию содержание деятельности детей по самообслуживанию; формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код обобщенной трудовой функции	Код трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	ограниченными возможностями здоровья.			
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 3.3. Проводить педагогический			ТФ А/03.06

	мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	(воспитатель, учитель)	образования	Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры		образования	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

	технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО.

Дополнительные квалификации,	Соответствие ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном	Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока
------------------------------	---	---

компетенции, востребованные работодателем	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ВД.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПК 7.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно- методическом обеспечении образовательного процесса
				ПК 7.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	<i>Отсутствует</i> <i>профессиональный</i> <i>стандарт</i> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	<i>Отсутствует</i> <i>профессиональный</i> <i>стандарт</i> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Квалификационные характеристики	ВД. 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель	ПК 8.1 Участвовать в планировании и проведении мероприятий в соответствии с распорядком дня.
				ПК 8.2. Участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей.

	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования Раздел «Должности учебно-вспомогательного персонала»	должностей работников в сфере образования Раздел «Должности учебно-вспомогательного персонала»		ПК 8.3. Взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии и социальной адаптации детей
				ПК 8.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию.
				ПК 8.5. Организовывать самообслуживание детей.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П специальности:

Индекс	Наименование	Объем, ак.ч.	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																																	
			Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																								
		1476	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 · 1	1 · 2	1 · 3	1 · 4	2 · 1	2 · 2	2 · 3	2 · 4	3 · 1	3 · 2	3 · 3	3 · 4	3 · 5	4 · 1	4 · 2	4 · 3	4 · 4	4 · 5	5 · 1	5 · 2	5 · 3	6 · 1	6 · 2	6 · 3	6 · 4	7 · 1	7 · 2		8 · 1	8 · 2	8 · 3	8 · 4	8 · 5								
Общеобразовательный цикл																																																				
ОУД.01	Русский язык	104				о	о				о	о	о	о	о																																					
ОУД.02	Литература	144	о	о	о	о	о	о			о	о	о	о	о																																					
ОУД.03	История	136	о	о		о	о	о												о																																
ОУД.04	Обществознание	108	о	о	о	о	о	о	о		о							о			о									о																						
ОУД.05	География	72	о	о	о	о	о	о	о		о							о			о									о																						
ОУД.06	Иностранный язык	72	о	о		о					о												о				о								о																	
ОУД.07	Математика	308	о	о	о	о	о	о	о					о		о	о			о	о																				о											
ОУД.08	Информатика	108	о	о	о	о																							о				о																			
ОУД.09	Физическая культура	72	о			о				о		о		о		о				о																																
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	68	о	о	о	о		о	о	о				о					о	о																																
ОУД.11	Физика	108	о	о	о	о	о							о		о	о			о	о																				о											
ОУД.12	Химия	72	о	о		о			о										о																																	
ОУД.13	Биология	72	о	о		о			о										о																																	
ИП	Основы проектной деятельности	32	о	о	о	о	о				о																																									
Обязательная часть образовательной программы			4248																																																	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	536																																																		
СГ.01	История России	72	о	о	о	о	о	о			о																																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	178									о																																									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	о	о		о		о	о																																											
СГ.04	Физическая культура	178	о			о				о																																										

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации Э/Д/З								всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
																		I курс		II курс		III курс		IV курс	
												теоретические занятия	лабораторные и практические	практики	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр 16 недель + 1 неделя практики	4 семестр 17 недель + 7 недель практики	5 семестр 11 недель + 6 недель практики	6 семестр 18 недель + 7 недель практики	7 семестр 14 недель + 3 недели практики	8 семестр 13 недель + 5 недель практики
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21
		1	2	3	4	5	6	7	8									36,0 0	36,0 0	36,0 0	36,0 0	36,0 0	36,0 0	36,0 0	36,0 0
										594 0	351	446 4	0	104 4	0	0	21 6	612	864	576	612	396	648	504	468
О.00	Общеобразовательный цикл									147 6	351	144 0	0	0		0	36	576	828	34	38	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-	э							104	30	98					6	34	70						
ОУД.02	Литература	-	э							144	14	138					6	68	76						
ОУД.03	История	-	э							136	18	130					6	68	68						
ОУД.04	Обществознание	-	э							108	16	102					6	50	58						
ОУД.05	География	-	д з							72	37	72						34	38						
ОУД.06	Иностранный язык	-	д з							72	22	72						34	38						
ОУД.07	Математика	д з	э							308	16	302					6	118	190						
ОУД.08	Информатика	-	д з							108	36	108						34	74						

ОУД.09	Физическая культура	-	Д З						72	28	72						34	38						
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-	Д З						68	36	68						34	34						
ОУД.11	Физика		-	-	ДЗ				108	30	108							36	34	38				
ОУД.12	Химия	-	Д З						72	28	72						34	38						
ОУД.13	Биология	-	Э						72	28	66					6	34	38						
ИП	Основы проектной деятельности		Д З						32	12	32							32						
Обязательная часть образовательной программы									424 8	0	302 4	0	104 4	0	0	18 0	36	36	542	574	396	648	504	468
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл								536	0	530	0	0	0	0	6	0	0	204	108	44	72	56	52
СГ.01	История России			Э					72		66					6			72					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			Д З	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	178		178							32	34	22	36	28	26	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			-	ДЗ				72		72							32	40					
СГ.04	Физическая культура			Д З	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	178		178							32	34	22	36	28	26	
СГ.05	Основы финансовой грамотности			Н С					36		36							36						
П.00	Общепрофессиональн ый цикл								119 6	0	114 2	0	0	0	0	54	36	36	166	186	72	144	204	352
ОП.01	Основы педагогики			-	Э				72		66					6			32	40				
ОП.02	Основы психологии			-	Э				72		66					6			32	40				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями							-	Э	68		62				6						42	26	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			Э					70		64					6			70					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				Э				72		66					6				72				

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере						дз		72		72											72			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			-	дз				66		66							32	34						
ОП.08	Дошкольная педагогика				-	э			72		66				6						36	36			
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии					дз			36		36										36				
ОП.10	Детская психология						э		36		30				6							36			
ОП.11	Введение в специальность	-	дз						72		72					36	36								
ОП.12	Организация дошкольной подготовки							-	нс	54		54											28	26	
ОП.13	Карьерное моделирование							-	нс	54		54											28	26	
ОП.14	Организация досуговой деятельности							-	э	76		70			6								50	26	
ОП.15	Психология общения							-	э	54		48			6								28	26	
ОП.16	Менеджмент								дз	54		54												54	
ОП.17	Основы конфликтологии и медиации							-	дз	54		54											28	26	
ОП.18	Практикум по мультипликации								дз	42		42												42	
ОП.19	Организация режимных процессов с использованием современного оборудования								дз	50		50												50	
ОП.20	Ритмика								дз	50		50												50	
ПМ.00	Профессиональный цикл									237 2	0	135 2	0	900	0	0	12 0	0	0	172	280	280	432	244	64

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста								264	0	138	0	108	0	0	18	0	0	104	52	0	0	0	0
МДК.01.0 1	Медико - биологические основы здоровья			Э					36		30					6			36					
МДК.01.0 2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			-	-				72		72								32	40				
МДК.01.0 3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			Д З					36		36								36					
УП.01	Учебная практика			Д З					36				36						36					
ПП.01	Производственная практика				ДЗ				72				72							72				
	Экзамен по ПМ.01			ЭК В					12							12				12				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации								696	0	384	0	288	0	0	24	0	0	68	124	88	128	0	0
МДК.02.0 1	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста					-			36		36										36			
МДК.02.0 2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			-	Э	-			86		80					6			32	32	22			

МДК.02.0 3	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Д З					36		36								36						
МДК.02.0 4	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				-	-	-		144		144								56	44	44				
МДК.02.0 5	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				-	Э	-		94		88				6				36	22	36				
УП.02	Учебная практика				-	-	ДЗ		108				108						36	36	36				
ПП.02	Производственная практика				-	-	ДЗ		180				180						72	72	36				
	Экзамен по ПМ.02						ЭК В		12						12						12				
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								542	0	344	0	180	0	0	18	0	0	0	70	114	178	0	0	
МДК.03.0 1	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста					-	-		80		80			0						22	58				
МДК.03.0 2	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					Э	-		84		78			К Р	6					48	36				

МДК.03.0 3	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					-	-			58		58								22	36				
МДК.03.0 4	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				дз					36		36		0					36						
МДК.03.0 5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению				-	-	-			92		92							34	22	36				
УП.03	Учебная практика				-	дз				72			72						36	36					
ПП.03	Производственная практика					-	дз			108			108							36	72				
	Экзамен по ПМ.03						ЭК в			12						12					12				
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО									192	0	108	0	72	0	0	12	0	0	0	0	0	54	66	0
МДК.04.0 1	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста						-	-		108		108									54	54			
УП.04	Учебная практика						дз			36			36								36				
ПП.04	Производственная практика							дз		36			36										36		
	Экзамен по ПМ.04							ЭК в		12						12							12		
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей									168	0	84	0	72	0	0	12	0	0	0	0	0	36	60	0

МДК.05.0 1	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО							-	-		84		84										36	48		
УП.05	Учебная практика							ДЗ			36				36								36			
ПП.05	Производственная практика								ДЗ		36				36									36		
	Экзамен по ПМ.05								ЭК В		12						12							12		
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста										156	0	108	0	36	0	0	12	0	0	0	0	0	0	56	64
МДК.06.0 1	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста								-	-	108		108											56	52	
ПП 06.	Производственная практика									ДЗ	36				36										36	
	Экзамен по ПМ 06									ЭК В	12						12								12	
ПМ.07	Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО										192	0	108	0	72	0	0	12	0	0	0	0	22	36	62	0
МДК.07.0 1	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста						-	-	-		108		108								22	36	50			
УП.06	Учебная практика						-	ДЗ			72				72							36	36			
	Экзамен по ПМ 07								ЭК В		12						12							12		

ПМ.08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель								162	0	78	0	72	0	0	12	0	0	0	34	56	0	0	0
МДК.08.01	Организация повседневной жизнедеятельности детей				-				34		34									34				
МДК.08.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста					-			44		44										44			
УП.08	Учебная практика				дз				36				36							36				
ПП.08	Производственная практика					дз			36				36								36			
	Экзамен ПМ.08					ЭКВ			12							12					12			
Всего									5724	351	4464	0	1044	0	0	216	612	864	576	612	396	648	504	468
ПД.00	Преддипломная практика							дз	144				144											144
ГИА	Государственная итоговая аттестация								216															
Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)									ВСЕГО	дисциплин и МДК						612	864	576	612	396	648	504	468	
										учебной практики						0	0	36	108	108	144	0	0	
										производственной практики						0	0	0	144	144	108	72	180	
										экзамены						0	6	3	4	2	2	0	3	
										экзамены квалификационные						0	0	0	1	1	2	3	1	
										дифференцированные зачеты						1	8	3	6	4	5	5	5	
										зачеты						0	0	2	2	1	2	1	4	
										другая форма						0	0	1	0	0	0	0	2	

График учебного процесса по неделям (2.10)

69

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	40	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	80	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	36	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
4	СГ.04 Физическая культура	74	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
5	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	32	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
6	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	34	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
7	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
8	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30	ОПОП-П	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций
9	ОП.11 Введение в специальность	72	ОПОП-П/ работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
10	ОП.12 Организация дошкольной подготовки	54	работодатель	Запрос работодателя - МБДОУ д/с 65 МО.г. Новороссийск
	ОП.13 Карьерное моделирование	54	ОПОП-П/ работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск

	ОП.14 Организация досуговой деятельности	76	работодатель	<i>Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск</i>
	ОП.15 Психология общения	54	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск</i>
	ОП.16 Менеджмент	54	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск</i>
	ОП.17 Основы конфликтологии и медиации	54	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск</i>
	ОП.18 Практикум по мультипликации	42	работодатель	<i>Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск</i>
	ОП.19 Организация режимных процессов с использованием современного оборудования	50	работодатель	<i>Запрос работодателя - МБДОУ д/с 65 МО.г. Новороссийск</i>
11	ОП.20 Ритмика	50	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя - МБДОУ д/с 65 МО.г. Новороссийск</i>
12	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	12	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя - МБДОУ д/с 65 МО.г. Новороссийск</i>
13	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	192	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя - МБДОУ д/с 65 МО.г. Новороссийск</i>
14	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	146	ОПОП-П/ работодатель	<i>Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций,</i>

				Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
15	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	12	ОПОП-П/ работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
16	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	24	ОПОП-П/ работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
17	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	48	ОПОП-П/ работодатель	Развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
18	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	192	работодатель	Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
19	ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель	162	работодатель	Запрос работодателя – МБДОУ ЦРР д/с№13 муниципального образования город Новороссийск
Итого		1710		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Медико-биологические основы здоровья	МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	3,4	Детские сады МО г.Новороссийска	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	5	Детские сады МО г.Новороссийска	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	5	Детские сады МО г.Новороссийска	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
4	Медико-биологические основы здоровья	ПП по ПМ.01 (МДК 01.01 - МДК 01.03)	72	5	Детские сады МО г.Новороссийска	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
5	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	144	4	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
6	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ПП по ПМ.02 (МДК.02.01-02.05)	180	4.5.6	Детские сады МО г.Новороссийска	Заведующие ДОО, преподаватели колледжа
7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	92	3	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа

8	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПП по ПМ.03 (МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.06)	108	6.7.8	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
9	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПП по ПМ.04 (МДК 04.01)	36	6	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
10	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПП по ПМ.05 (МДК 05.01)	36	7	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
11	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПП по ПМ.06 (МДК 06.01)	36	7	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
12	Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	УП по ПМ.07 (МДК 07.01, МДК 07.02)	72	4	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
13	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Младший воспитатель	ПП по ПМ.08 (МДК 08.01, МДК 08.02)	36	4	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа
14	Преддипломная практика	ПД	144	8	Детские сады МО г.Новороссийска	Руководители практики, заведующие ДОО, преподаватели колледжа

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 6 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий работодателей *МАДОУ д/с № 10, МАДОУ д/с № 49, МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 62, МАДОУ д/с № 65*, при проведении практических и лабораторных занятий, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста. ВД.08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия. Младший воспитатель);
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) *МАДОУ д/с № 10, МАДОУ д/с № 49, МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 62, МАДОУ д/с № 65* на основании договора о практической

подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

защита дипломного проекта (работы).

Примерная программа ГИА включает общие сведения; проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-безопасности жизнедеятельности

- воспитательной работы.

Лаборатории:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Зоны по видам работ:

1. Деятельность и общение детей дошкольного возраста

2. Организация процесса обучения по программам дошкольного образования

3. Практическая подготовка к педагогической деятельности

4. Развитие цифровых компетенций

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучения и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Основы педагогики, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.02 Основы психологии, ОП.13 Карьерное моделирование, МДК 02.01, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности

детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях МАДОУ д/с № 10, МАДОУ д/с № 49, МБДОУ ЦРР д/с № 13, МБДОУ д/с № 62, МАДОУ д/с № 65, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей Деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой Стаж работы специалиста- Практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Гишева Оксана Мадиновна	МБДОУ ЦРР д/с № 13	воспитатель	26
2	Кравцова Оксана Валентиновна	МБДОУ ЦРР д/с № 13	воспитатель	24
3	Евдокимова Жанна Васильевна	МАДОУ ЦРР д/с № 70	воспитатель	15
4	Мишанина Елена Казаровна	МАДОУ ЦРР д/с № 70	воспитатель	15

5	Пономарева Кассандра Александровна	МАДОУ ЦРР д/с № 70	воспитатель	16
6	Поддубная Светлана Анатольевна	МАДОУ ЦРР д/с № 70	воспитатель	18
7	Архиреева Елена Ильинична (заведующая)	МБДОУ ЦРР д/с № 13	заведующий	18
8	Нестерова Татьяна Михайловна	МБДОУ ЦРР д/с № 49	воспитатель	20
9	Шацкова Юлия Александровна	МАДОУ ЦРР д/с № 49	воспитатель	17
10	Швец Ольга Александровна	МАДОУ ЦРР д/с № 49	воспитатель	17
11	Борденюк Наталья Викторовна	МАДОУ ЦРР д/с № 49	воспитатель	19
12	Крахмаль Любовь Николаевна	МАДОУ ЦРР д/с № 49	воспитатель	20
13	Ерёменко Светлана Викторовна	МАДОУ ЦРР д/с № 49	воспитатель	22
14	Решикова Ольга Степановна (заведующая)	МАДОУ д/с № 65	заведующий	29
15	Спиридонова Анна Анатольевна	МБДОУ д/с № 65	воспитатель	12
16	Праскурина Инна Валерьевна	МБДОУ д/с № 65	воспитатель	16
17	Фердерер Екатерина Викторовна	МАДОУ ЦРР д/с № 82	воспитатель	21
18	Семёнова Елена Николаевна	МБДОУ д/с № 65	воспитатель	23
19	Тихомирова Ирина Павлиновна	МАДОУ ЦРР д/с № 70	воспитатель	24
20	Михайлиди Ирина Евгеньевна	МБДОУ ЦРР д/с № 13	воспитатель	20
21	Карамышева Надежда Федоровна	МБДОУ ЦРР д/с № 13	воспитатель	12
22	Ткаченко Людмила Анатольевна	МБДОУ ЦРР д/с № 13	воспитатель	15
23	Згода Алла Сергеевна	МБДОУ д/с № 65	воспитатель	18
24	Позднякова Ирина Сергеевна (заведующая)	МАДОУ ЦРР д/с № 82	заведующий	36
25	Ефимова Анжелика Олеговна	МАДОУ ЦРР д/с № 82	воспитатель	24
26	Булгакова Светлана Николаевна	МАДОУ ЦРР д/с № 82	воспитатель	23

27	Большун Елена Евгеньевна	МАДОУ ЦРР д/с № 82	воспитатель	14
28	Абрамова Елена Владимировна	МАДОУ ЦРР д/с № 82	воспитатель	16
29	Труфанова Анна Александровна	МАДОУ ЦРР д/с № 29	воспитатель	18
30	Кузнецова Оксана Васильевна	МАДОУ ЦРР д/с № 82	воспитатель	14
31	Арутюнян Татьяна Геннадьевна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	преподаватель	36
32	Донскова Елена Анатольевна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	преподаватель	29
33	Курай Ольга Владимировна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Заведующий отделением	32
34	Львова Анна Петровна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Методист	21
35	Макаренко Светлана Владимировна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	преподаватель	35
36	Ребрина Ирина Петровна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	преподаватель	31
37	Слюсарь Надежда Леонидовна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	преподаватель	11
38	Хохлова Елена Васильевна	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	преподаватель	36

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».